

### **3.4. Анализ результатов мониторинга оценки информационно-коммуникационной (ИК) компетентности учащихся 9-х классов в 2002/2021 учебном году**

с 22 сентября по 5 октября 2020 года проводился мониторинг оценки информационно-коммуникационной (ИК) компетентности учащихся 9-х классов.

Участниками исследования стали 46 учащихся 9-х классов и 16 учителей МБОУ «ООШ №3», МБОУ «2Пристанская ООШ».

В рамках исследования проведено тестирование обучающихся на выявление уровня семи когнитивных составляющих: определение, доступ к, управление информацией, интеграция, оценка и создание. С помощью анкетирования оценивалось влияние на формирование ИК-компетентности следующих факторов:

- базовые характеристики учащихся и их семьи, - доступность компьютера школьника и практики его использования не связанные со школой;
- доступность компьютера в школе и использование его на различных уроках;
- характеристика школы и педагогического состава.

Каждая из составляющих оценивалась по шкале: компетентный, приемлемый и неприемлемый уровни.

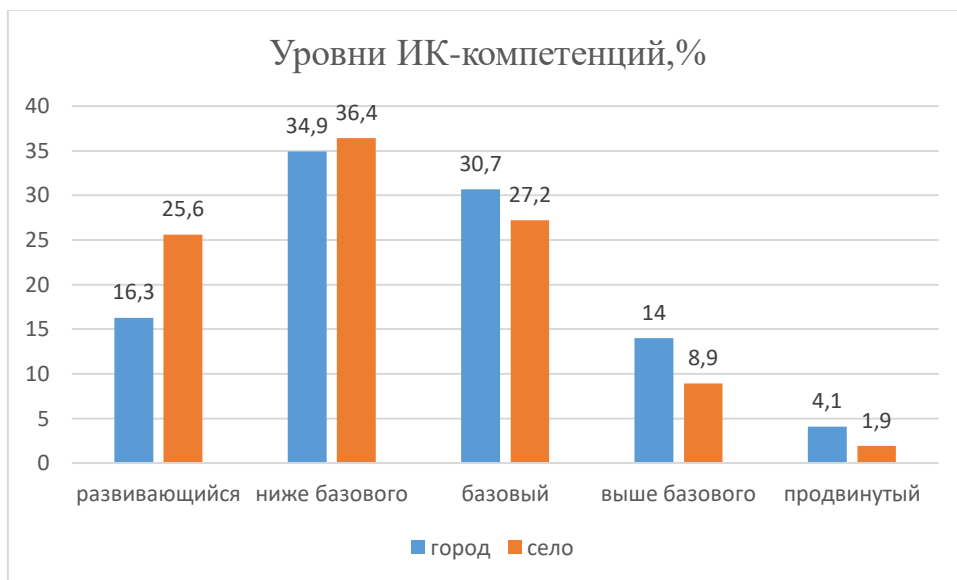
В исследование также была включена анкета учителя, посвященная различным аспектам использования ИКТ в профессиональной деятельности педагогов. Это анкетирование позволило собрать информацию о практиках применения ИКТ в учебном процессе, связать их с уровнем ИКкомпетентности учащихся.

Кроме того, в ходе мониторинга собирались статистические данные о школе: количество компьютерной техники, подключение школы к Интернету и количество учащихся в школе.

Мониторинг показал, что среди учащихся, принявших участие в исследовании чуть менее одной трети (29,6%) обладают базовым уровнем ИК-компетентности, на уровне выше базового - 12,4 % учащихся, а на продвинутом уровне чуть больше 4% учащихся. Это та часть выпускников основной школы, что без труда будет готова к личностному и профессиональному развитию на протяжении жизни и к реалиям цифровой экономики.

Остальным учащимся, показавшим уровень ИК-компетентности ниже базового (35,3%) и развивающийся (19,3%), необходима поддержка для развития способности работать с информацией в цифровой среде. И если, при существенной коррекции и дополнительной подготовке, учащиеся на уровне ниже базового могут быть готовы к жизни в обществе информации и цифровых технологий, то про учащихся на развивающемся уровне мы этого сказать не можем. Эти учащиеся нуждаются во всестороннем и интенсивном

развитии ИК-компетентности и именно на них школа и лица принимающие решения в сфере образования должны обратить особое внимание. Большинство учащихся на развивающемся уровне – будущие выпускники сельских школ (более 70%), школа должна предложить им дополнительное время для работы с цифровыми образовательными ресурсами, компьютеры и, по возможности, специальные обучающие программы, развивающие способность работы с информацией в цифровой среде.



Индивидуальные профили учащихся с персональными рекомендациями и информационный бюллетень исследования доведены до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Проведённое исследование помогает оценить влияние на формирование ИК-компетентности следующих факторов



ИК-компетентность включает в себя семь составляющих:

- **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.
- **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.

- Интеграция (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- Оценка (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- Создание (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи.
- Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

По итогам данного мониторингового исследования, включить в план методической работы следующие мероприятия:

1. Разработка системы использования интерактивных методов, средств и приемов информационно-коммуникационных технологий, которая позволит развить способности обучающихся к моделированию и конструированию собственной инфосреды.
2. Увеличение доли использования типов уроков, способствующих формированию ИК-компетентности учащихся (урок – практикум, урок-исследование, урок решения задач с последующей компьютерной проверкой, интегрированный урок).
3. Увеличение доли самостоятельных учебных занятий, при которых используются интернет технологии и ресурсы.
4. Планирование индивидуальных траекторий формирования ИК-компетентности учащихся и педагогов.
5. Увеличение доли проектной деятельности учащихся с использованием ИКТ.
6. Применение приобретенных навыков обучающихся во внеклассной, общешкольной деятельности (например: создание презентации для портфолио обучающегося и участия в индивидуальных конкурсах; помощь учителям в создании презентаций уроков (поиск материала в книгах или Интернете); создание видеофильма о жизни класса; запись звукового оформления к праздникам и показам презентаций и т.п.).
7. Информированность об электронных образовательных ресурсах и сервисах поддержки при выполнении учебных заданий и подготовке уроков с использованием ИКТ (педагогические блоги, сетевые сообщества и т.п.)