

**Управление образования администрации
Мариинского муниципального района**

**Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр Мариинского муниципального
района»**



**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Мариинского муниципального района
(по итогам Всероссийских проверочных работ
в 2020 году)**

Сборник информационно-статистических материалов

Мариинск 2021

Составитель

М.В. Кудряшова, методист МКУ «Информационно-методический центр Мариинского муниципального района»

Оценка качества образования Мариинского муниципального района (по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году)/ М.В. Кудряшова. -Мариинск: МКУ «ИМЦ», 2021. – 235 С.

В настоящий сборник включена статистическая информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2020 году. Представленная в сборнике информация может быть полезна руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций общего образования, а также родителям обучающихся образовательных организаций.

МКУ «ИМЦ», 2021

Содержание

Введение.....	5
Количество участников Всероссийских проверочных работ в Мариинском муниципальном районе сентябре - октябре 2020 года.....	6
Средний балл по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике за четыре года (2017 - 2020).....	7
Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за четыре года, %.....	8
Качество обученности по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике за два года, %.....	9
Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за четыре года (%), (по программе 4 класса) по образовательным организациям.....	13
Результаты Всероссийских проверочных работ.....	14
1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе начальной школы).....	14
1.1. ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе начальной школы)	15
1.2. ВПР по математике в 5 классах (по программе начальной школы).....	2
1.3. ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе начальной школы).....	30
2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по программе 5 класса)....	37
2.1. ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса).....	40
2.2. ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса)	50
2.3. ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5 класса)	57
2.4. ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса).....	65
3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах (по программе 6 класса)....	71
3.1. ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса).....	74
3.2. ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса)	82
3.3. ВПР по биологии в 7 классах (по программе 6 класса)	88
3.4. ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса).....	95
3.5. ВПР по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса).....	101
3.6. ВПР по географии в 7 классах (по программе 6 класса)	108
4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах (по программе 7 класса)....	115
4.1. ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса).....	119
4.2. ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса).....	127
4.3. ВПР по биологии в 8 классах (по программе 7 класса)	134
4.4. ВПР по истории в 7 классах (по программе 7 класса).....	142
4.5. ВПР по обществознанию в 8 классах (по программе 7 класса).....	149
4.6. ВПР по географии в 8 классах (по программе 7 класса)	156
4.7. ВПР по физике в 8 классах (по программе 7 класса)	164
4.8. ВПР по английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса).....	170
4.9. ВПР по немецкому языку в 8 классах (по программе 7 класса)	174
4.10. ВПР по французскому языку в 8 классах (по программе 7 класса).....	177
5. Результаты Всероссийских проверочных работ в классах (по программе 8 класса)....	180
5.1. ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса).....	182
5.2. ВПР по математике в 9 классах (по программе 8 класса)	189
5.3. ВПР по биологии в 9 классах (по программе 8 класса)	195
5.4. ВПР по истории в 9 классах (по программе 8 класса).....	200
5.5. ВПР по обществознанию в 9 классах (по программе 8 класса)	206

5.6. ВПР по географии в 9 классах (по программе 8 класса)	212
5.7. ВПР по физике в 9 классах (по программе 8 класс).....	219
5.8. ВПР по химии в 9 классах (по программе 8 класса).....	225
Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.....	229
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ОО	230

Введение

Система оценки качества общего образования в Мариинском муниципальном районе предусматривает участие образовательных организаций муниципалитета в оценочных процедурах федерального и регионального уровней.

В данный сборник включена статистическая информация о результатах входного мониторинга в форме Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах (по программам 4-8 классов).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это обычные проверочные работы, отличительной особенностью которых является единство подходов к составлению вариантов проверочных материалов для всей Российской Федерации, разработанных в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, проведению самих работ и их оцениванию.

ВПР в 4-8 классах в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 были перенесены на осень 2020 года.

С 14 сентября по 09 октября 2020 года в штатном режиме в Мариинском муниципальном районе были проведены ВПР в 5-8 классах по программам для 4-7 классов. Штатный режим проведения проверочных работ предполагает обязательное участие в оценочной процедуре всех общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, за исключением некоторых образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, проверочные работы по одному или нескольким учебным предметам выполняли обучающиеся 9-х классов образовательных организаций, решивших принять участие в апробации Всероссийских проверочных работ по программам 8 класса.

Проведение ВПР направлено на решение двух основных задач:

- диагностика уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и выявление системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС;
- своевременная ликвидация «пробелов» в освоении знаний и овладении умениями.

Осенние ВПР также проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Представленная в сборнике статистическая информация позволит провести анализ результатов ВПР, выявляя уровень подготовки обучающихся по учебным предметам в 2020 году.

**Количество участников Всероссийских проверочных работ
в Маринском муниципальном районе сентябре - октябре 2020 года**

Предмет	Класс	Количество ОО, принявших участие в ВПР по предмету	Количество участников ВПР
Русский язык	5 (4)	17	601
Математика	5 (4)	17	595
Окружающий мир	5 (4)	17	608
Русский язык	6 (5)	17	602
Математика	6 (5)	17	629
Биология	6 (5)	17	626
История	6 (5)	17	633
Русский язык	7 (6)	17	540
Математика	7 (6)	17	547
Биология	7 (6)	17	525
История	7 (6)	17	531
Обществознание	7 (6)	17	528
География	7 (6)	17	529
Русский язык	8 (7)	15	485
Математика	8 (7)	15	535
Биология	8 (7)	15	472
История	8 (7)	15	516
Обществознание	8 (7)	15	478
География	8 (7)	15	504
Физика	8 (7)	15	509
Английский язык	8 (7)	13	451
Немецкий язык	8 (7)	2	42
Французский язык	8 (7)	1	16
Русский язык	9 (8)	8	261
Математика	9 (8)	8	272
Биология	9 (8)	5	130
История	9 (8)	3	26
Обществознание	9 (8)	5	170
География	9 (8)	6	101
Физика	9 (8)	2	18
Химия	9 (8)	2	25

**Средний балл по результатам Всероссийских проверочных работ
в динамике за четыре года (2017 - 2020)**

Класс	Предмет	ММР				Кузбасс			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
4	Русский язык	-	3,78	3,82	3,40	3,82	3,72	3,80	3,44
5	Русский язык	3,94	3,28	3,45	3,23	4,20	4,13	4,05	3,75
6	Русский язык	-	3,35	3,32	2,94	3,90	3,96	3,98	3,69
7	Русский язык	-	-	3,10	2,95	3,29	3,30	3,42	3,28
8	Русский язык	-	-	-	2,90	3,49	3,34	3,51	3,38
4	Математика	-	4,1	4,00	3,62	3,36	3,57	3,61	3,25
5	Математика	-	3,28	3,66	3,24	3,74	3,56	3,49	3,46
6	Математика	-	3,45	3,25	3,05	-	3,19	3,33	3,14
7	Математика	-	-	3,37	3,01	-	3,18	3,34	3,16
8	Математика	-	-	-	2,90	-	3,50	3,56	3,20
4	Окружающий мир	-	3,96	3,95	3,63	-	3,39	3,47	3,26
5	Биология	-	-	3,56	3,17	-	3,58	3,46	3,29
6	Биология	-	3,46	3,46	2,98	-	3,51	3,42	3,42
7	Биология	-	-	3,51	3,03	-	-	3,09	3,07
8	Биология	-	3,53	-	2,94	-	-	3,39	3,21
11	Биология	-	3,2	-	-	-	-	3,36	3,21
5	История	-	3,62	3,53	3,92	-	-	3,56	3,28
6	История	-	3,48	3,31	3,16	-	-	3,19	3,20
7	История	-	-	3,84	3,13	-	-	3,05	3,09
8	История	-	-	-	3,12	-	-	3,15	3,19
11	История	-	5	-	-	-	-	2,81	2,90
6	География	-	3,53	3,42	3,37	-	-	2,86	2,87
7	География	-	-	3,13	2,95	-	-	2,95	2,89
8	География	-	-	-	3,15	-	-	-	3,11
10	География	-	-	4,62	-	-	-	-	3,03
11	География	-	4	-	-	-	-	-	3,25
6	Обществознание	-	3,56	3,37	3,17	-	-	-	3,41
7	Обществознание	-	3	3,8	3,15	-	-	-	3,12
8	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	3,05
7	Физика	-	-	2,97	3,20	-	-	-	3,18
8	Физика	-	-	-	2,89	-	-	-	3,58
11	Физика	-	3,73	3,53	-	-	3,86	3,94	3,85
8	Химия	-	-	-	4,2	-	3,88	3,94	3,87
11	Химия	-	-	4,05	-	-	3,48	3,69	-
7	Английский язык	-	-	2,68	2,80	-	3,69	3,95	3,72
11	Английский язык	-	4,39	4,18	-	-	3,67	3,90	-
7	Немецкий язык	-	-	2,73	3,31	-	4,03	3,81	3,67
11	Немецкий язык	-	-	3,75	-	-	3,97	4,29	3,59
7	Французский язык	-	-	-	2,38	-	-	-	3,42

11	Французский язык	-	-	3,75	-	-	3,90	-	-
----	------------------	---	---	------	---	---	------	---	---

**Участники, получившие отметку «2» по результатам
Всероссийских проверочных работ, в динамике за четыре года, %**

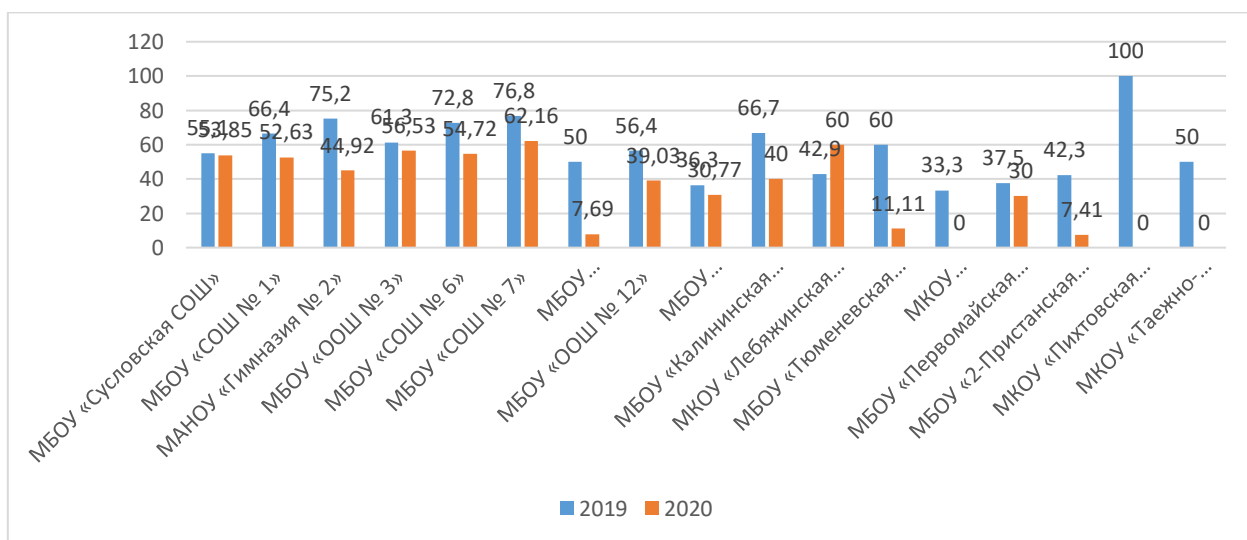
Класс ¹	Предмет	ММР				Кузбасс			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
4	Русский язык	5,7	5,1	5,7	15,97	6,20	7,70	6,20	13,82
5	Русский язык	21,8	13,6	10,5	22,76	18,50	19,10	16,80	19,80
6	Русский язык	-	13,9	15,7	31,48	-	22,90	19,60	24,47
7	Русский язык	-	-	20,8	31,8	-	-	25,40	25,40
8	Русский язык	-	-	-	45,59	-	-	-	27,10
4	Математика	3,3	3,4	3,3	8,9	3,30	3,70	3,50	7,50
5	Математика	22,8	11,6	9,4	20,35	16,00	17,70	15,50	17,42
6	Математика	-	7,6	11,9	21,94	-	18,90	15,00	18,78
7	Математика	-	-	8,9	26,2	-	-	14,00	16,70
8	Математика	-	-	-	28,68	-	-	-	18,46
4	Окружающий мир	0,65	0,78	0,56	3,1	1,10	1,20	0,90	3,20
5	Биология	13	3,5	2,9	15,2	15,70	4,20	3,80	16,00
6	Биология	-	7,9	6	26,8	-	7,20	8,40	17,11
7	Биология	-	-	8,7	42,2	-	-	14,40	15,50
8	Биология	-	-	-	31,54	-	-	-	14,24
11	Биология	-	-	-	-	-	4,20	3,40	-
5	История	8,7	5,3	8,2	12	7,90	8,50	10,20	10,40
6	История	-	7,8	10,6	20,53	-	13,80	11,70	15,97
7	История	-	-	11,8	19	-	-	9,10	15,40
8	История	-	-	-	23,08	-	-	-	11,45
11	История	-	-	-	-	-	1,70	3,20	7,10
6	География	-	2,3	5,8	6,43	-	5,50	6,40	7,31
7	География	-	-	16,2	16,5	-	-	17,80	17,30
8	География	-	-	-	8,91	-	-	-	18,25
10	География	-	-	0	-	-	3,60	2,10	1,38
11	География	-	-	-	-	-	1,90	1,30	2,18
6	Обществознание	-	5,6	8,7	18,07	-	8,60	9,90	15,15
7	Обществознание	-	-	27,4	19,3	-	-	20,10	17,10
8	Обществознание	-	-	-	32,35	-	-	-	22,20
7	Физика	-	-	16,7	15,1	-	-	16,30	18,70
8	Физика	-	-	-	27,78	-	-	-	16,92
11	Физика	-	-	5,3	-	-	4,60	3,70	-
8	Химия	-	-	-	0	-	-	-	9,74
11	Химия	-	-	0	-	-	4,60	1,40	5,90
7	Английский язык	-	-	47	39,69	-	-	42,40	35,34
11	Английский язык	-	-	1,8	-	-	14,90	0,77	14,20
7	Немецкий язык	-	-	-	4,76	-	-	36,80	31,85
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	12,12

7	Французский язык	-	-	-	62,5	-	-	47,40	33,77
---	------------------	---	---	---	------	---	---	-------	-------

Качество обученности по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике за два года, %.

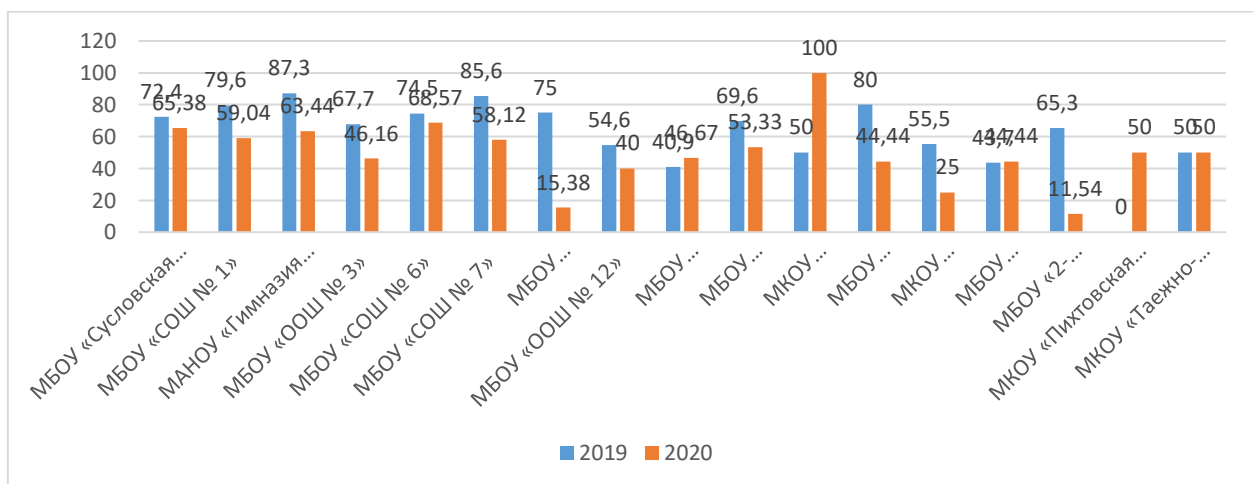
Русский язык, 4 класс, 5 класс (по программе 4 класса)

№	ОО	Качество обученности по результатам ВПР в динамике за два года, %.	
		2019	2020
	Мариинский МР	67,6	47,09
1	МБОУ «Сусловская СОШ»	55,1	53,85
2	МБОУ «СОШ № 1»	66,4	52,63
3	МАНОУ «Гимназия № 2»	75,2	44,92
4	МБОУ «ООШ № 3»	61,3	56,53
5	МБОУ «СОШ № 6»	72,8	54,72
6	МБОУ «СОШ № 7»	76,8	62,16
7	МБОУ «Красноорловская СОШ»	50	7,69
8	МБОУ «ООШ № 12»	56,4	39,03
9	МБОУ «Благовещенская ООШ»	36,3	30,77
10	МБОУ «Калининская ООШ»	66,7	40,00
11	МКОУ «Лебяжинская ООШ»	42,9	60,00
12	МБОУ «Тюменевская ООШ»	60	11,11
13	МКОУ «Малопесчанская ООШ»	33,3	0,00
14	МБОУ «Первомайская ООШ»	37,5	30,00
15	МБОУ «2-Пристанская ООШ»	42,3	7,41
16	МКОУ «Пихтовская ООШ»	100	0,00
17	МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	50	0,00



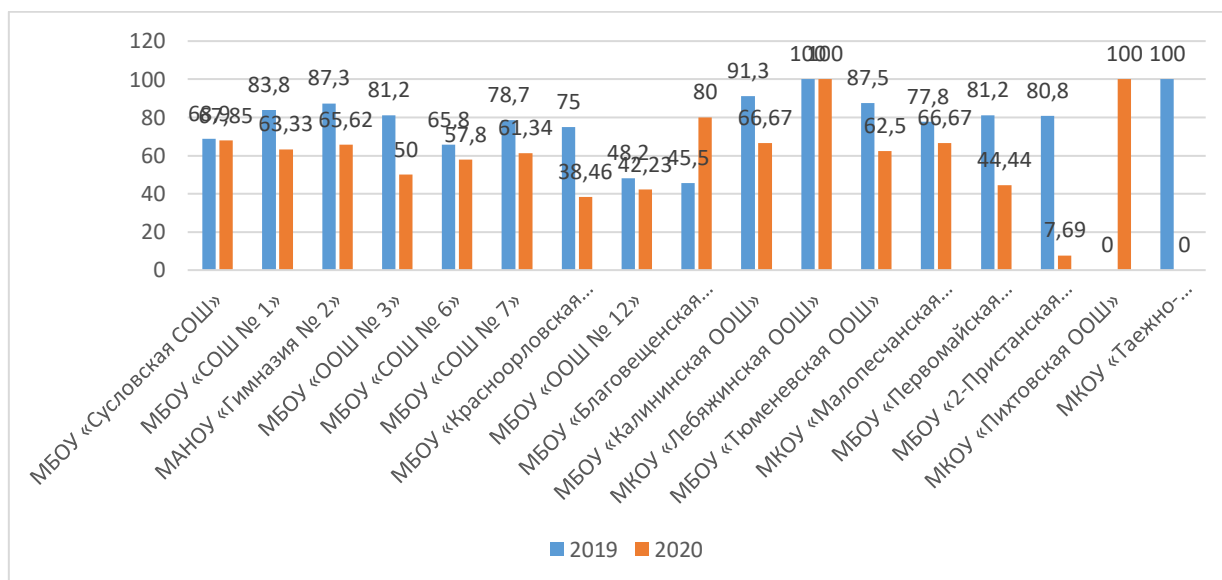
Математика, 4 класс, 5 класс (по программе 4 класса)

№	ОО	Качество обученности по результатам ВПР в динамике за два года, %.	
		2019	2020
	Мариинский МР	75,2	55,63
1	МБОУ «Сусловская СОШ»	72,4	65,38
2	МБОУ «СОШ № 1»	79,6	59,04
3	МАНОУ «Гимназия № 2»	87,3	63,44
4	МБОУ «ООШ № 3»	67,7	46,16
5	МБОУ «СОШ № 6»	74,5	68,57
6	МБОУ «СОШ № 7»	85,6	58,12
7	МБОУ «Красноорловская СОШ»	75	15,38
8	МБОУ «ООШ № 12»	54,6	40,00
9	МБОУ «Благовещенская ООШ»	40,9	46,67
10	МБОУ «Калининская ООШ»	69,6	53,33
11	МКОУ «Лебяжинская ООШ»	50	100,00
12	МБОУ «Тюменевская ООШ»	80	44,44
13	МКОУ «Малопесчанская ООШ»	55,5	25,00
14	МБОУ «Первомайская ООШ»	43,7	44,44
15	МБОУ «2-Пристанская ООШ»	65,3	11,54
16	МКОУ «Пихтовская ООШ»	0	50,00
17	МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	50	50,00



Окружающий мир, 4 класс, 5 класс (по программе 4 класса)

№	ОО	Качество обученности по результатам ВПР в динамике за два года, %.	
		2019	2020
	Мариинский МР	76,1	57,89
1	МБОУ «Сусловская СОШ»	68,9	67,85
2	МБОУ «СОШ № 1»	83,8	63,33
3	МАНОУ «Гимназия № 2»	87,3	65,62
4	МБОУ «ООШ № 3»	81,2	50,00
5	МБОУ «СОШ № 6»	65,8	57,80
6	МБОУ «СОШ № 7»	78,7	61,34
7	МБОУ «Красноорловская СОШ»	75	38,46
8	МБОУ «ООШ № 12»	48,2	42,23
9	МБОУ «Благовещенская ООШ»	45,5	80,00
10	МБОУ «Калининская ООШ»	91,3	66,67
11	МКОУ «Лебяжинская ООШ»	100	100,00
12	МБОУ «Тюменевская ООШ»	87,5	62,50
13	МКОУ «Малопесчанская ООШ»	77,8	66,67
14	МБОУ «Первомайская ООШ»	81,2	44,44
15	МБОУ «2-Пристанская ООШ»	80,8	7,69
16	МКОУ «Пихтовская ООШ»	0	100,00
17	МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	100	0,00



Качество обученности по результатам Всероссийских проверочных работ в динамике за два года (по муниципалитету) 4 класс,5 класс (по программе 4 класса)



**Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за четыре года (%),
(по программе 4 класса) по образовательным организациям**

№	Образовательное учреждение	Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за четыре года, %											
		Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
1.	МБОУ «СОШ № 1»	16,7	3,4	7,5	19,74	8,7	0,85	6,5	16,9	0,85	0	1,1	3,3
2.	МАНОУ «Гимназия № 2»	0	2,6	4,7	27,12	0	2,5	0,75	7,53	0	0,85	0	4,2
3.	МБОУ «ООШ № 3»	0	3,8	6,5	26,09	0	3,8	6,5	7,69	0	0	0	0
4.	МБОУ «СОШ № 6»	1,4	8,6	0,88	5,66	0	2,5	1,8	4,76	0	3,7	0	1,8
5.	МБОУ «СОШ № 7»	5,7	5,7	0	1,8	1,9	6,3	0	2,56	0	0,8	0	1,7
6.	МБОУ «ООШ № 12»	11,4	7,1	14,5	21,95	16,2	4,8	9,1	17,8	5,3	0	5,6	6,7
7.	МБОУ «Благовещенская ООШ»	0	0	18,2	30,77	0	12,5	9,1	0	0	0	0	0
8.	МБОУ «Калининская ООШ»	7,7	27,3	4,2	13,33	0	0	4,3	6,67	7,7	0	0	0
9.	МБОУ «Красноорловская СОШ»	0	7,7	25	15,38	0	7,7	0	15,4	0	0	0	0
10.	МБОУ «Лебяжинская ООШ»	0	0	28,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	МБОУ «Малопесчанская ООШ»	0	20	22,2	75,0	0	0	11,1	25	0	0	0	0
12.	МБОУ «Первомайская ООШ»	0	10	18,8	10	5,6	0	12,5	22,2	0	0	0	0
13.	МБОУ «Пихтовская ООШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	МБОУ «2-Пристанская ООШ»	5,3	10,5	0	25,93	5,9	0	0	26,9	0	0	0	19,2
15.	МБОУ «Суловская СОШ»	6,7	0	3,4	15,38	0	6,5	0	3,85	0	0	0	0
16.	МКОУ «Т-Михайловская ООШ»	-	0	0	0	-	0	0	0	-	0	0	0
17.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	0	0	0	33,33	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах (по программе начальной школы)

Участники осенних ВПР-2020 в 5-х классах (по программе начальной школы)

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
Русский язык	17	601
Математика	17	595
Окружающий мир	17	608

Краткая характеристика ВПР-2020 в 5-х классах (по программе начальной школы)

Предмет	Количество заданий по уровню сложности	Макс балл	Время выполнения работы мин	Шкала перевода баллов в отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык Часть I Часть II	Базовый - 13 Повышенный - 2 Высокий - 0	38	Часть I - 45 Часть II - 45	0-13	14-23	24-32	33-38
Математика	Базовый - 10 Повышенный - 2 Высокий - 0	20	45	0-5	6-9	10-14	15-20
Окружающий мир	Базовый - 7 Повышенный - 3 Высокий - 0	32	45	0-7	8-17	18-26	27-32

1.1. ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе начальной школы)

Выполнение заданий ВПР-2020 по русскому языку в 5-х классах (по программе начальной школы)

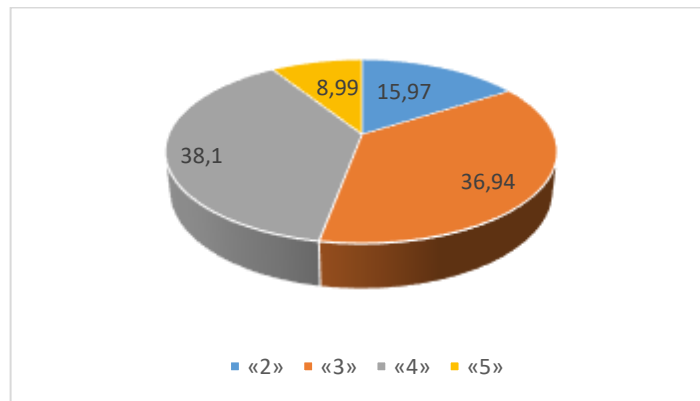
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по русскому языку в 5 классах (по программе 4 классов)																			
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Максимальный балл																			
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
РФ (вся выборка)	1329469	54,5		52,2	76,4	64,2	69,8	67,1	51,4	56,6	61,0	71,1	64,5	57,0	66,3	55,2	62,5	46,9	75,0	36,7	33,1
Кузбасс	28346	52,2	82,3	52,4	76,6	63,0	69,7	65,7	49,6	55,3	59,8	69,7	62,7	56,7	63,6	56,0	59,8	45,4	73,8	35,2	32,5
Маринский МР	601	51,0	86,5	46,6	78,0	65,0	69,1	56,7	49,3	51,6	63,8	72,4	58,6	52,8	58,6	55,5	57,4	45,6	68,7	29,0	30,5
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	55,8	85,9	56,4	69,2	71,8	86,5	84,6	65,4	52,6	51,9	61,5	57,7	42,3	73,1	61,5	30,8	32,7	84,6	28,9	19,2
МБОУ «СОШ № 1»	76	51,0	86,8	49,6	84,2	57,9	46,7	63,2	63,8	54,4	65,1	54,0	60,5	70,4	75,0	61,8	61,8	52,0	80,3	27,0	27,6
МАНОУ «Гимназия № 2»	118	51,5	79,7	46,6	83,1	56,8	64,4	51,7	29,7	43,2	51,3	75,4	58,5	55,9	55,1	57,6	61,9	53,8	72,9	42,0	27,1
МБОУ «ООШ № 3»	23	60,9	78,3	73,9	82,6	60,9	73,9	82,6	73,9	63,8	76,1	87,0	69,6	56,5	60,9	23,9	52,2	17,4	34,8	21,7	8,7
МБОУ «СОШ № 6»	106	65,6	93,1	40,9	82,1	80,8	76,9	68,9	42,9	58,8	79,7	86,8	52,8	43,9	55,7	64,6	63,2	50,5	76,4	31,1	43,4
МБОУ «СОШ № 7»	111	42,3	96,7	45,4	88,3	87,4	93,7	46,9	56,3	59,8	87,4	82,0	68,5	56,8	68,5	73,0	63,1	57,7	74,8	30,6	46,0
МБОУ «Красноорловская СОШ»	13	55,8	79,5	25,6	84,6	35,9	46,2	38,5	42,3	28,2	30,8	84,6	61,5	38,5	46,2	30,8	30,8	30,8	46,2	11,5	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	41	24,4	61,0	43,9	48,8	33,3	65,9	43,9	63,4	54,5	63,4	68,3	68,3	41,5	63,4	31,7	61,0	26,8	51,2	23,2	39,0
МБОУ «Благовещенская ООШ»	13	36,5	74,4	18,0	30,8	35,9	53,9	53,9	50,0	53,9	15,4	100,0	76,9	65,4	53,9	34,6	69,2	42,3	76,9	38,5	7,7
МБОУ «Калининская ООШ»	15	40,0	91,1	33,3	86,7	88,9	63,3	46,7	56,7	68,9	43,3	66,7	60,0	60,0	46,7	60,0	73,3	60,0	40,0	16,7	26,7
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	5	65,0	80,0	60,0	100,0	86,7	80,0	60,0	80,0	46,7	50,0	80,0	80,0	60,0	100,0	70,0	80,0	50,0	100,0	60,0	40,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	55,6	96,3	55,6	33,3	44,4	55,6	44,4	38,9	14,8	5,6	77,8	22,2	38,9	44,4	27,8	66,7	33,3	33,3	5,6	11,1
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	37,5	83,3	0,0	0,0	50,0	37,5	75,0	37,5	16,7	62,5	25,0	50,0	100,0	0,0	12,5	0,0	0,0	75,0	0,0	0,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	10	32,5	100	33,3	60,0	56,7	75,0	90,0	50,0	60,0	75,0	60,0	40,0	55,0	20,0	50,0	40,0	30,0	70,0	20,0	20,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	27	75,9	93,8	72,8	74,1	37,0	33,3	29,6	31,5	23,5	35,2	14,8	22,2	27,8	11,1	9,3	7,4	3,7	25,9	1,9	0,0
МКОУ «Пихтовская ООШ»	2	0,0	100	66,7	100,0	50,0	75,0	50,0	25,0	33,3	0,0	50,0	50,0	50,0	0,0	100,0	50,0	75,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	2	37,5	83,3	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	75,0	16,7	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0	50,0	100,0	25,0	100,0	0,0	0,0



Результаты ВПР по русскому языку, 5 класс (по программе 4 класса)

Название ОО	Русский язык ВПР-2020. 5 класс (по программе 4 кл)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
Россия (вся выборка)	35336	1329469	13,33	36,10	40,21	10,36	50,57	3,48
Кузбасс	578	28346	13,82	37,18	39,76	9,24	49,00	3,44
Мариинский МР	17	601	15,97	36,94	38,10	8,99	47,09	3,40
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	15,38	30,77	42,31	11,54	53,85	3,50
МБОУ «СОШ № 1»	-	76	19,74	27,63	39,47	13,16	52,63	3,46
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	118	27,12	27,97	37,29	7,63	44,92	3,25
МБОУ «ООШ № 3»	-	23	26,09	17,39	47,83	8,70	56,53	3,39
МБОУ «СОШ № 6»	-	106	5,66	39,62	44,34	10,38	54,72	3,59
МБОУ «СОШ № 7»	-	111	1,80	36,04	47,75	14,41	62,16	3,75
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	13	15,38	76,92	7,69	0,00	7,69	2,92
МБОУ «ООШ № 12»	-	41	21,95	39,02	36,59	2,44	39,03	3,20
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	13	30,77	38,46	30,77	0,00	30,77	3,00
МБОУ «Калининская ООШ»	-	15	13,33	46,67	33,33	6,67	40,00	3,33
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	5	0,00	40,00	40,00	20,00	60,00	3,80
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	9	33,33	55,56	11,11	0,00	11,11	2,78
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	4	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	2,25
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	10,00	60,00	30,00	0,00	30,00	3,20
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	27	25,93	66,67	7,41	0,00	7,41	2,82
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	2	0,00	####	0,00	0,00	0,00	3,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	0,00	####	0,00	0,00	0,00	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по русскому языку



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 5-х классах (по программе начальной школы)

№ задания	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий РУ5 (4) ВПР		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	51,0	52	55

1 К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	86,5	82	81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	46,6	52	52
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	78,0	77	76
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	65,0	63	64
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,1	70	70
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	56,7	66	67
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	49,3	50	51
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	51,6	55	57
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	63,8	60	61

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	72,4	70	71
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	58,6	63	65
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	52,8	57	57
12 (1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	58,6	64	66
12 (2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	55,5	56	55
13 (1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	57,4	60	62
13 (2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	45,6	45	47
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68,7	74	75
15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	29,0	35	37
15 (2)		30,5	33	33

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 5-х классах (по программе начальной школы)

- Не справились с работой 15,97 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 84,03 %.
- Качественная успеваемость – 47,09 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 7 из 20 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 13 критериям оценивания: 1К1, 2, 5,6, 7,10, 11, 12(1),12(2), 13(1), 13(2), 15(1), 15(2) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы начальной школы по русскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП НОО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (60-90%), кроме задания 15 (43-45%).
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 2, 3(2), 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12 (1), 12(2), 13(1), 13(2), 15(1), 15(2).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП НОО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 5, 39 до 55,82.

Вывод: обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

I. Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
3. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
4. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
5. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
6. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в

письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

7. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

8. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Рекомендации:

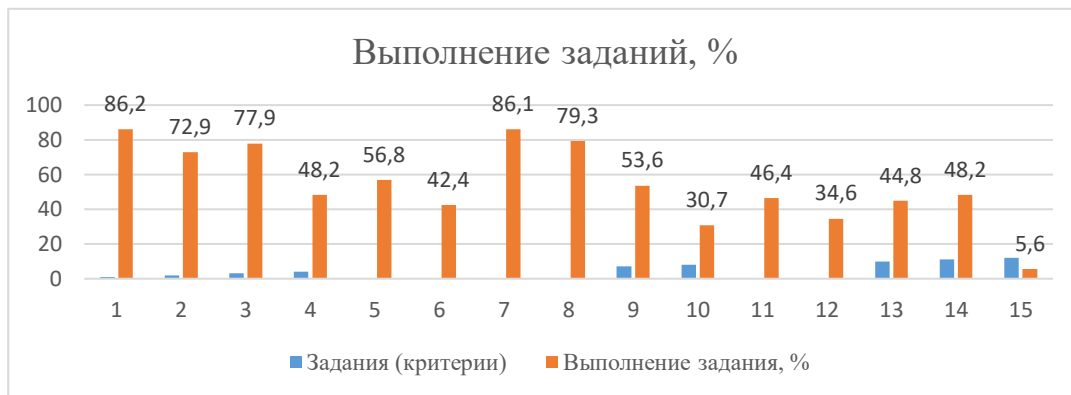
- проанализировать результаты ВПР;
 - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - усилить практическую работу по языковым разборам;
 - в практике письма особое внимание уделять изученным орфографическим и пунктуационным нормам;
 - продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся, не справившихся с работой.

1.2. ВПР по математике в 5 классах (по программе начальной школы)

Выполнение заданий ВПР-2020 по математике в 5-х классах (по программе начальной школы)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по математике в 5 классах (по программе 4 класса)														
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Максимальный балл														
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
РФ (вся выборка)	1369699	88,7	76,4	79,7	53,8	55,2	41,4	90,5	81,3	53,4	39,7	48,4	37,1	51,3	64,5	10,5
Кузбасс	29495	87,3	74,1	78,4	50,7	54,3	40,8	90,5	80,6	51,8	36,1	46,7	36,0	50,0	63,6	8,9
Маринский МР	595	86,2	72,9	77,9	48,2	56,8	42,4	86,1	79,3	53,6	30,7	46,4	34,6	44,8	48,2	5,6
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	57,7	80,8	78,9	61,5	65,4	65,4	92,3	76,9	50,0	51,9	50,0	46,2	28,9	59,6	1,9
МБОУ «СОШ № 1»	83	75,9	55,4	76,5	56,6	74,7	41,0	91,6	80,7	53,0	33,7	55,4	25,3	42,8	58,4	2,4
МАНОУ «Гимназия № 2»	93	91,4	75,3	87,6	39,8	33,3	16,1	93,6	87,1	66,7	36,6	52,7	47,3	57,0	48,4	2,2
МБОУ «ООШ № 3»	26	88,5	84,6	75,0	65,4	65,4	46,2	80,8	73,1	53,9	11,5	53,9	26,9	44,2	53,9	19,2
МБОУ «СОШ № 6»	105	86,7	81,0	79,5	42,9	71,4	71,4	84,8	84,8	63,8	42,9	43,8	36,2	72,4	41,4	6,7
МБОУ «СОШ № 7»	117	93,2	76,1	79,9	41,9	63,3	42,7	93,2	85,5	59,0	22,2	41,9	42,7	39,7	39,3	8,6
МБОУ «Красноорловская СОШ»	13	76,9	69,2	84,6	53,9	23,1	7,7	84,6	84,6	7,7	7,7	30,8	0,0	19,2	46,2	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	45	75,6	64,4	68,9	53,3	40,0	31,1	66,7	60,0	44,4	33,3	37,8	37,8	15,6	76,7	1,1
МБОУ «Благовещенская ООШ»	15	100,0	100,0	50,0	100,0	100,0	80,0	86,7	53,3	46,7	23,3	40,0	20,0	23,3	13,3	6,7
МБОУ «Калининская ООШ»	15	80,0	80,0	73,3	46,7	33,3	60,0	80,0	86,7	66,7	40,0	33,3	26,7	53,3	23,3	20,0
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	5	100	60,0	100,0	80,0	100,0	60,0	100,0	80,0	40,0	70,0	40,0	40,0	70,0	80,0	20,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	100,0	66,7	66,7	55,6	22,2	0,0	88,9	77,8	11,1	0,0	55,6	0,0	38,9	77,8	0,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	100,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	25,0	25,0	25,0	25,0	0,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	9	100,0	88,9	44,4	0,0	44,4	33,3	88,9	44,4	33,3	11,1	44,4	33,3	27,8	88,9	0,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	26	96,2	53,9	78,9	38,5	23,1	15,4	46,2	53,9	15,4	7,7	53,9	7,7	15,4	21,2	0,0
МКОУ «Пихтовская ООШ»	2	100,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	100,0	100,0	100,0	0,0	50,0	50,0	50,0	25,0	0,0

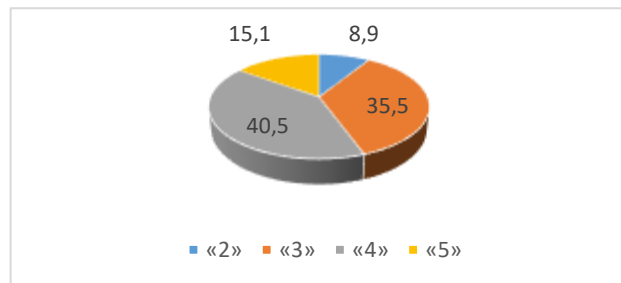
МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	2	100	50,0	75,0	50,0	50,0	100,0	50,0	100,0	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0	100	50,0
-------------------------------	---	-----	------	------	------	------	-------	------	-------	-----	------	-----	------	-----	-----	------



Результаты ВПР по математике, 5 класс (по программе 4 класса)

Название ОО	Математика ВПР-2020. 5 класс (по программе 4 кл.)						
	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
		2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	1369699	7,0	27,1	44,0	22,0	65,93	3,81
Кузбасс	29495	7,5	29,5	43,7	19,3	62,98	3,75
Мариинский МР	595	8,9	35,5	40,5	15,1	55,63	3,62
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	3,85	30,8	57,7	7,69	65,38	3,69
МБОУ «СОШ № 1»	83	16,9	24,1	37,4	21,7	59,04	3,64
МАНОУ «Гимназия № 2»	93	7,53	29	49,5	14	63,44	3,70
МБОУ «ООШ № 3»	26	7,69	46,2	34,6	11,5	46,16	3,50
МБОУ «СОШ № 6»	105	4,76	26,7	43,8	24,8	68,57	3,89
МБОУ «СОШ № 7»	117	2,56	39,3	46,2	12	58,12	3,68
МБОУ «Красноорловская СОШ»	13	15,4	69,2	15,4	0	15,38	3,00
МБОУ «ООШ № 12»	45	17,8	42,2	24,4	15,6	40,00	3,38
МБОУ «Благовещенская ООШ»	15	0	53,3	40	6,67	46,67	3,53
МБОУ «Калининская ООШ»	15	6,67	40	33,3	20	53,33	3,67
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	5	0	0	60	40	100,00	4,40
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	0	55,6	44,4	0	44,44	3,44
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	25	50	25	0	25,00	3,00
МБОУ «Первомайская ООШ»	9	22,2	33,3	44,4	0	44,44	3,22
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	26	26,9	61,5	11,5	0	11,54	2,85
МКОУ «Пихтовская ООШ»	2	0	50	0	50	50,00	4,00
МКОУ «Гаежно-Михайловская ООШ»	2	0	50	50	0	50,00	3,50

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по математике



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по результатам ВПР- 2020 по математике в 5-х классах (по программе начальной школы)

№ задания	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	86,2	87	89
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	72,9	74	76
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	77,9	78	80

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметрсантиметр, метр-сантиметр).	48,2	51	54
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	56,8	54	55
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	42,4	41	41
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	86,1	91	90
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	79,3	81	81
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	53,6	52	53
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); <i>решать задачи в 3-4 действия</i>	30,7	36	40
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	46,4	47	48
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	34,6	36	37
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	44,8	50	51
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	48,2	64	64
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия	5,6	9	11

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 5-х классах (по программе начальной школы)

-Не справились с работой- 8,9 % участников.

-Абсолютная успеваемость – 91,1 %.

- Качественная успеваемость – 55,6%.

-Планируемые результаты достигнуты по 5 из 15 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).

-Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 4, 5(1), 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 10,11 12 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

-Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы начальной школы по математике, за исключением задания 12 повышенного уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 4, 5(2), 8, 9(1), 9(2) и заданий 10 и 12 повышенного уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 4, 5(1), 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 11 базового уровня сложности и заданий 10 и 12 повышенного уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП НОО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 0, 79 до 58,98.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

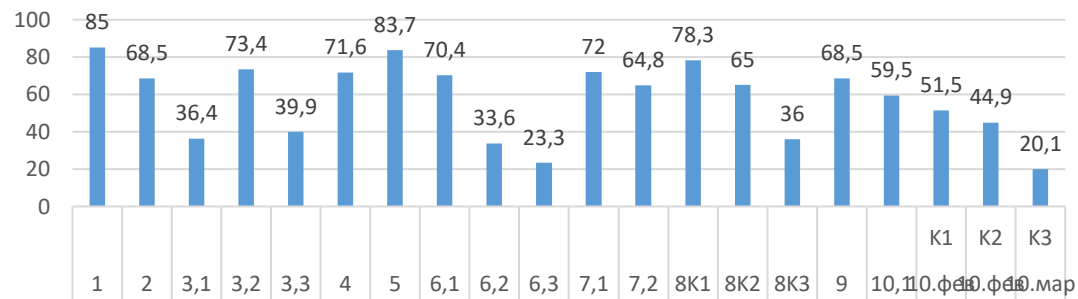
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр).
2. 5 (1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
3. 5 (2) Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
4. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
5. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); решать задачи в 3-4 действия.
6. 9(1) Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
7. 9(2) Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
8. 10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
9. 11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
10. 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

**1.3. ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе начальной школы)
Выполнение заданий ВПР-2020 по окружающему миру в 5-х классах (по программе начальной школы)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по окружающему миру в 5-х классах (по программе 4 класса)																			
		1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3	9	10,1	10,2 К1	10,2 К2	10,3 К3
		Максимальный балл																			
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2
РФ (вся выборка)	1Е+06	85,1	68,5	39,6	80,9	47,8	71,4	83,7	70,4	44,7	29,7	72,1	64,3	84,3	66,1	41,0	70,4	63,8	55,6	47,6	22,6
Кузбасс	29493	83,9	67,8	36,3	79,5	46,4	70,6	83,2	68,2	42,4	27,8	70,4	63,4	83,7	66,0	39,8	69,0	60,5	51,8	44,4	21,4
Маринский МР	608	85,0	68,5	36,4	73,4	39,9	71,6	83,7	70,4	33,6	23,3	72,0	64,8	78,3	65,0	36,0	68,5	59,5	51,5	44,9	20,1
МБОУ «Сусловская СОШ»	28	94,6	71,4	64,3	91,1	34,5	85,7	82,1	85,7	46,4	42,9	60,7	41,1	82,1	71,4	32,1	73,8	71,4	14,3	42,9	10,7
МБОУ «СОШ № 1»	90	83,9	60,0	32,2	76,1	38,2	57,2	85,6	57,8	45,6	23,9	86,7	57,2	91,1	78,9	18,9	80,7	55,6	80,0	65,6	23,3
МАНОУ «Гимназия № 2»	96	92,7	69,3	26,0	57,8	37,2	83,9	83,3	74,0	56,3	34,9	82,3	65,1	83,3	74,0	41,7	77,4	71,9	54,2	40,6	13,5
МБОУ «ООШ № 3»	24	79,2	50,0	54,2	93,8	47,2	58,3	91,7	62,5	16,7	6,3	29,2	79,2	54,2	50,0	29,2	69,4	75,0	87,5	79,2	37,5
МБОУ «СОШ № 6»	109	87,2	83,0	29,4	72,9	45,0	77,1	90,8	68,8	33,0	24,8	64,2	57,8	77,1	54,1	46,8	60,6	54,1	51,4	33,9	24,8
МБОУ «СОШ № 7»	119	90,3	63,0	50,4	82,4	41,5	70,2	84,0	80,7	14,3	17,7	86,6	84,0	83,2	76,5	44,5	68,4	67,7	35,3	37,0	18,5
МБОУ «Красноорловская СОШ»	13	65,4	69,2	0,0	69,2	7,7	84,6	92,3	76,9	15,4	11,5	61,5	42,3	46,2	46,2	15,4	74,4	38,5	30,8	53,9	7,7
МБОУ «ООШ № 12»	45	82,2	76,7	26,7	72,2	51,9	74,4	77,8	68,9	11,1	5,6	42,2	56,7	60,0	44,4	15,6	54,8	45,6	48,9	22,2	8,9
МБОУ «Благовещенская ООШ»	15	50,0	100,0	100,0	50,0	66,7	50,0	100,0	73,3	66,7	50,0	93,3	96,7	100,0	93,3	93,3	42,2	50,0	66,7	60,0	40,0
МБОУ «Калининская ООШ»	15	73,3	56,7	33,3	73,3	35,6	93,3	93,3	53,3	73,3	43,3	60,0	63,3	100,0	73,3	46,7	88,9	66,7	33,3	26,7	33,3
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	5	80,0	100,0	100,0	100,0	66,7	90,0	100,0	80,0	60,0	20,0	80,0	100,0	80,0	80,0	60,0	73,3	90,0	40,0	100,0	20,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	8	100,0	37,5	25,0	93,8	33,3	93,8	75,0	62,5	37,5	50,0	50,0	62,5	50,0	37,5	37,5	62,5	50,0	75,0	75,0	62,5
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	3	83,3	50,0	0,0	50,0	44,4	83,3	66,7	100,0	0,0	33,3	100,0	83,3	66,7	66,7	0,0	66,7	66,7	100,0	66,7	16,7
МБОУ «Первомайская ООШ»	9	100,0	72,2	22,2	33,3	33,3	44,4	100,0	66,7	11,1	0,0	44,4	77,8	33,3	22,2	22,2	70,4	72,2	66,7	100,0	33,3
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	26	55,8	51,9	7,7	69,2	6,4	42,3	30,8	65,4	15,4	1,9	61,5	36,5	65,4	30,8	11,5	51,3	15,4	30,8	38,5	1,9
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	50,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	50,0	100,0	0,0	25,0	16,7	75,0	100,0	0,0	0,0	25,0	100,0	100,0	50,0	50,0	50,0	33,3	25,0	0,0	0,0	0,0

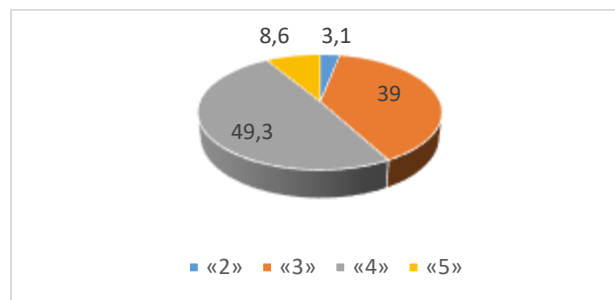
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по окружающему миру 5 класс (по программе 4 класса)

Название ОО	Окружающий мир ВПР-2020. 5 класс (по программе 4 кл)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35267	1359182	2,9	32,0	53,3	11,8	65,11	3,74
Кузбасс	580	29493	3,2	34,6	52,3	9,9	62,16	3,69
Мариинский МР	17	608	3,1	39,0	49,3	8,6	57,89	3,63
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	28	0,0	32,1	57,1	10,7	67,85	3,79
МБОУ «СОШ № 1»	-	90	3,3	33,3	54,4	8,9	63,33	3,69
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	96	4,2	30,2	58,3	7,3	65,62	3,69
МБОУ «ООШ № 3»	-	24	0,0	50,0	29,2	20,8	50,00	3,71
МБОУ «СОШ № 6»	-	109	1,8	40,4	51,4	6,4	57,80	3,62
МБОУ «СОШ № 7»	-	119	1,7	37,0	49,6	11,8	61,34	3,71
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	13	0,0	61,5	38,5	0,0	38,46	3,38
МБОУ «ООШ № 12»	-	45	6,7	51,1	35,6	6,7	42,23	3,42
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	15	0,0	20,0	80,0	0,0	80,00	3,80
МБОУ «Калининская ООШ»	-	15	0,0	33,3	46,7	20,0	66,67	3,87
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	5	0,0	0,0	80,0	20,0	100,00	4,20
МБОУ «Гюменевская ООШ»	-	8	0,0	37,5	50,0	12,5	62,50	3,75
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	3	0,0	33,3	66,7	0,0	66,67	3,67
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	9	0,0	55,6	44,4	0,0	44,44	3,44
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	26	19,2	73,1	7,7	0,0	7,69	2,88
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,00	4,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,00	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по окружающему миру



Достижение планируемых результатов по окружающему миру в 5 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП НОО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ОКМ (4)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	85,0	84	85
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	68,5	68	69
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или	36,4	36	40

3(2)	описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	73,4	79	81
3(3)		39,9	46	48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	71,6	71	71
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	83,7	83	84
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений.	70,4	68	70
6(2)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	33,6	42	45
6(3)	/создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23,3	28	30
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое	72	70	72
7(2)	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	64,8	63	64
8 К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии по фотографии	78,3	84	84
8 К2	Пояснение характера работы	65	66	66
8 К3	Объяснение пользы для общества данной профессии	36,0	40	41
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	68,5	69	70
9 (2)	ут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
9 (3)				

10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	59,5	61	64
10(2) К1	Указание товаров (продуктов), производством которых известен регион	51	52	56
10(2) К2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	44,3	44	48
10(2) К3	Рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона	20,1	21	23

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по окружающему миру в 5-х классах (по программе начальной школы)

- Не справились с работой 3,1 % участников.

- Абсолютная успеваемость - 96,9 %.

- Качественная успеваемость – 57,9 %.

- Планируемые результаты достигнуты по 11 из 20 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).

- Не сформированы планируемые результаты по 9 критериям оценивания: 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 8К3, 10,1, 10(2)К1, 10(2)К2, 10(2)К3 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы начальной школы по окружающему миру.

- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 8К3, 10(2)К2, 10(2)К3 и заданий 3(1), 3(3), 6(2), 6(3) повышенного уровня сложности.

- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 2, 4, 6(1), 7(1), 7(2), 8К2, 9, 10(1), 10(2)К1.

- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП НОО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 1,11 до 38,97.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2:

- не могут создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- не достаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично;

- затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1.3 (1), 3 (3) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2..6(2), 6 (3) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно.

Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

3.8(К)3 Объяснение пользы для общества данной профессии.

4.10 (1) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

5.10 2(К) 1 Указание товаров (продуктов), производством которых известен регион

6.10 2 (К) 2 Название памятника природы или памятника истории и культуры региона

7.10 2 (К) 3 Рассказ о памятнике природы или памятнике истории и культуры региона

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у обучающихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.

**2.Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах (по программе 5 класса)
Участники осенних ВПР-2020 в 6-х классах (по программе 5 класса)**

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
Русский язык	17	602
Математика	17	629
Биология	17	626
История	17	633

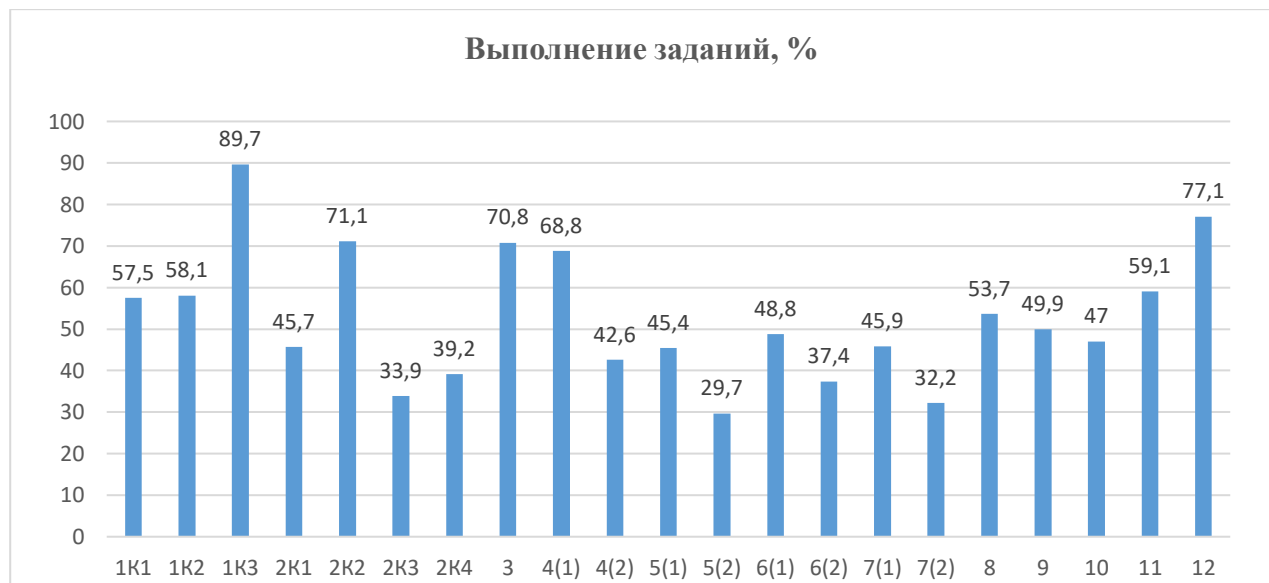
Краткая характеристика ВПР-2020 в 6-х классах (по программе 5 класса)

Предмет	Количество заданий по уровню сложности	Макс балл	Время выполнения работы, мин	Шкала перевода баллов в отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Базовый - 12 Повышенный - 0 Высокий - 0	45	60	0 - 17	18 - 28	29 - 38	39 - 45
Математика	Базовый - 12 Повышенный - 2 Высокий - 0	20	60	0 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 20
Биология	Базовый - 10 Повышенный - 0 Высокий - 0	29	45	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 29
История	Базовый - 5 Повышенный - 2 Высокий - 1	15	45	0 - 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15

**2.1. ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 класса)																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Максимальный балл																				
		4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
РФ (вся выборка)	1304778	57,0	51,5	89,1	51,1	75,1	38,7	47,8	68,9	70,3	46,0	49,8	36,3	53,3	42,6	52,1	40,1	46,4	49,7	45,9	65,7	78,5
Кузбасс	28039	55,8	53,8	89,0	49,4	75,4	36,1	45,4	69,4	70,5	45,5	49,1	36,9	53,3	43,5	50,3	39,2	45,1	48,2	45,2	64,2	77,2
Марининский МР	602	57,5	58,1	89,7	45,7	71,1	33,9	39,2	70,8	68,8	42,6	45,4	29,7	48,8	37,4	45,9	32,2	53,7	49,9	47,0	59,1	77,1
МБОУ «Сусловская СОШ»	24	41,7	76,4	81,3	34,7	88,9	29,2	55,6	75,0	87,5	75,0	47,9	27,1	75,0	41,7	58,3	50,0	87,5	95,8	79,2	91,7	95,8
МБОУ «СОШ № 1»	72	41,3	34,3	88,2	22,2	58,8	14,4	16,7	58,3	42,6	23,6	20,8	17,4	24,3	13,9	35,4	25,0	23,6	18,8	5,6	36,1	66,7
МАНОУ «Гимназия № 2»	107	54,9	41,7	93,5	50,8	74,8	34,6	48,0	50,0	73,8	55,1	54,2	42,5	57,5	52,3	55,1	45,8	53,3	46,7	42,1	37,4	75,7
МБОУ «ООШ № 3»	24	60,4	31,9	91,7	65,3	72,2	47,2	54,2	66,7	75,0	45,8	47,9	4,2	45,8	8,3	29,2	8,3	54,2	60,4	45,8	50,0	87,5
МБОУ «СОШ № 6»	106	75,7	76,4	90,1	51,9	67,6	50,9	35,9	92,0	75,5	34,9	39,6	20,8	48,6	31,1	32,6	11,3	56,6	34,4	62,3	57,6	79,3
МБОУ «СОШ № 7»	116	67,0	67,5	91,0	58,9	75,9	33,3	44,3	81,0	74,7	34,5	54,3	32,3	50,0	32,8	50,9	28,5	60,3	70,3	37,9	68,1	77,6
МБОУ «Красноорловская СОШ»	4	62,5	16,7	87,5	41,7	66,7	25,0	33,3	62,5	83,3	62,5	75,0	25,0	0,0	0,0	75,0	50,0	37,5	50,0	50,0	50,0	75,0
МБОУ «ООШ № 12»	42	50,6	63,5	88,1	54,0	63,5	55,6	54,0	67,9	53,2	54,8	58,3	57,1	53,6	85,7	59,5	76,2	61,9	65,5	81,0	83,3	85,7
МБОУ «Благовещенская ООШ»	20	31,3	78,3	62,5	58,3	88,3	45,0	46,7	72,5	83,3	47,5	57,5	30,0	85,0	40,0	67,5	45,0	80,0	87,5	95,0	90,0	95,0
МБОУ «Калининская ООШ»	23	63,0	50,7	89,1	20,3	53,6	0,0	26,1	82,6	60,9	73,9	17,4	13,0	26,1	34,8	54,4	39,1	65,2	41,3	34,8	82,6	65,2
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	8	40,6	58,3	87,5	25,0	58,3	0,0	20,8	62,5	75,0	68,8	81,3	56,3	87,5	75,0	81,3	62,5	56,3	43,8	75,0	87,5	100,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	30,6	29,6	88,9	7,4	51,9	29,6	40,7	44,4	33,3	33,3	44,4	33,3	33,3	33,3	11,1	11,1	22,2	22,2	44,4	33,3	66,7
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	7	57,1	47,6	85,7	14,3	81,0	19,1	23,8	35,7	61,9	64,3	21,4	14,3	64,3	71,4	85,7	42,9	14,3	71,4	42,9	42,9	71,4
МБОУ «Первомайская»	13	59,6	97,4	100,0	23,1	69,2	25,6	23,1	69,2	51,3	34,6	23,1	15,4	30,8	7,7	23,1	7,7	42,3	34,6	30,8	61,5	53,9

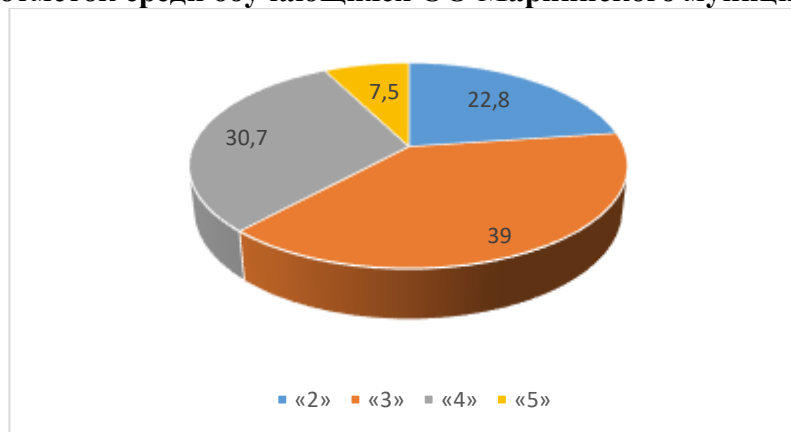
ООШ»																						
МБОУ «2-Простанская ООШ»	24	51,0	66,7	97,9	40,3	90,3	15,3	26,4	72,9	86,1	20,8	54,2	39,6	47,9	37,5	27,1	25,0	52,1	37,5	54,2	75,0	62,5
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	0,0	0,0	100,0	33,3	33,3	66,7	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
МКОУ «Тасжно-Михайловская ООШ»	2	37,5	50,0	100,0	0,0	100,0	50,0	50,0	75,0	50,0	0,0	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0	100,0	100,0



Результаты ВПР -2020 по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса)

Название ОО	Русский язык ВПР-2020. 6 класс (по программе 5 класса)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
-	35560	1304778	19,8	40,2	30,4	9,6	40,01	3,30
-	582	28039	19,8	41,3	30,0	9,0	38,97	3,28
-	17	602	22,8	39,0	30,7	7,5	38,21	3,23
МБОУ «Суловская СОШ»	-	24	0,0	41,7	41,7	16,7	58,34	3,75
МБОУ «СОШ № 1»	-	72	61,1	27,8	8,3	2,8	11,11	2,53
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	107	26,2	29,9	35,5	8,4	43,92	3,26
МБОУ «ООШ № 3»	-	24	20,8	45,8	33,3	0,0	33,33	3,12
МБОУ «СОШ № 6»	-	106	19,8	34,0	39,6	6,6	46,22	3,33
МБОУ «СОШ № 7»	-	116	10,3	48,3	28,5	12,9	41,38	3,44
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,00	3,25
МБОУ «ООШ № 12»	-	42	11,9	31,0	52,4	4,8	57,14	3,50
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	20	0,0	55,0	30,0	15,0	45,00	3,60
МБОУ «Калининская ООШ»	-	23	39,1	34,8	21,7	4,4	26,09	2,91
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	8	0,0	50,0	50,0	0,0	50,00	3,50
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	9	44,4	33,3	22,2	0,0	22,22	2,78
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	7	28,6	28,6	42,9	0,0	42,86	3,14
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	13	30,8	53,9	7,7	7,7	15,38	2,92
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	24	4,2	75,0	16,7	4,2	20,84	3,21
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,00	2,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	50,0	50,0	0,0	0,0	0,00	2,50

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР РУ 6 (5)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,5	56	57
1К2		58,1	54	52
1К3		89,7	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	45,7	49	51
2К2		71,1	75	75
2К3		33,9	36	39
2К4		39,2	45	48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	70,8	69	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	68,8	71	70
4(2)		42,6	45	46

5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	45,4	49	50
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,7	37	36
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	48,8	53	53
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	37,4	43	43
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	45,9	50	52
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,2	39	40
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,7	45	46

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,9	48	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	47,0	45	46
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,1	64	66

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	77,7	77	79
----	---	------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 6-х классах (по программе 5 класса)

- Не справились с работой 22,8 % участников.

- Абсолютная успеваемость – 77,2 %.

Качественная успеваемость – 38,2 %.

- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 21 критерия оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).

- Не сформированы планируемые результаты по 16 критериям оценивания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по русскому языку.

Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (60-90%), кроме заданий 2К3 и 5(2).

- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9.

- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме осложнённого списывания по критерию 1К3 (% выполнения - 75,03). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 5,29 до 50,3.

Возможные причины низких результатов:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательного, вдумчивого прочтения заданий.

3. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами в связи с переходом на длительное дистанционное обучение.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. 1 (к)1, 1 (к) 2 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. 2(к)2, 2(к)3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. 4 (2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4. 5 (1), 5(2), 6(1), 6(2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5. 7(1),7(2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
6. 9 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

7. 10.Использование в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

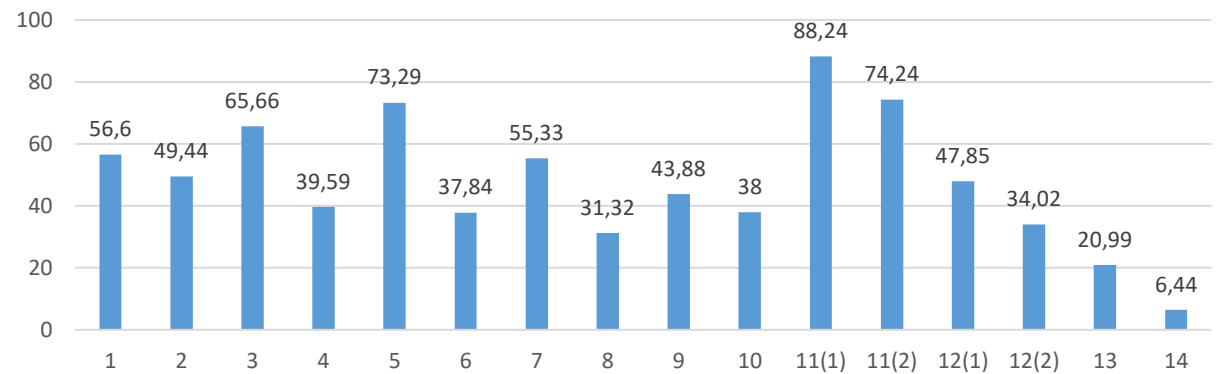
Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую работу по языковым разборам;
- в практике письма особое внимание уделять изученным орфографическим и пунктуационным нормам;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**2.2. ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по математике в 6 классах (по программе 5 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Максимальный балл															
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
РФ (вся выборка)	1302933	62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	46,71	58,13	36,81	50,07	41,00	83,50	72,76	49,18	42,85	28,04	9,31
Кузбасс	28053	61,27	50,58	65,19	39,72	72,85	45,39	57,41	36,91	48,44	39,50	84,27	72,94	50,84	44,26	28,65	8,44
Марининский МР	629	56,60	49,44	65,66	39,59	73,29	37,84	55,33	31,32	43,88	38,00	88,24	74,24	47,85	34,02	20,99	6,44
МБОУ «Сусловская СОШ»	22	77,27	72,73	100,00	40,91	86,36	68,18	68,18	0,00	34,09	43,18	95,45	63,64	50,00	9,09	22,73	22,73
МБОУ «СОШ № 1»	68	35,29	50,00	35,29	22,06	48,53	18,38	27,94	4,41	35,29	25,74	77,94	54,41	33,82	38,24	5,88	1,47
МАНОУ «Гимназия № 2»	122	63,11	33,61	72,95	63,11	85,25	64,75	54,10	45,90	65,98	58,20	89,34	73,77	45,90	18,85	32,79	19,26
МБОУ «ООШ № 3»	25	100,00	92,00	92,00	92,00	96,00	30,00	64,00	16,00	22,00	10,00	96,00	100,00	60,00	8,00	0,00	4,00
МБОУ «СОШ № 6»	100	45,00	48,00	60,00	25,00	74,00	57,00	72,00	7,00	31,50	32,50	92,00	89,00	52,00	41,00	21,00	5,00
МБОУ «СОШ № 7»	137	57,66	47,45	64,23	34,31	75,18	12,04	71,53	56,93	46,35	30,66	89,05	79,56	49,64	45,26	27,74	2,19
МБОУ «Красноорловская СОШ»	4	25,00	100,00	100,00	75,00	100,00	37,50	75,00	50,00	12,50	100,00	100,00	100,00	25,00	25,00	0,00	0,00
МБОУ «ООШ № 12»	43	55,81	39,53	55,81	46,51	62,79	6,98	55,81	18,60	39,53	41,86	83,72	72,09	62,79	60,47	13,95	0,00
МБОУ «Благовещенская ООШ»	21	100,00	95,24	100,00	38,10	95,24	38,10	33,33	71,43	38,10	71,43	76,19	47,62	57,14	33,33	14,29	0,00
МБОУ «Калининская ООШ»	23	30,43	34,78	69,57	21,74	78,26	78,26	30,43	34,78	63,04	47,83	86,96	69,57	47,83	34,78	21,74	4,35
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	8	37,50	62,50	50,00	25,00	50,00	50,00	50,00	50,00	68,75	12,50	87,50	62,50	50,00	0,00	12,50	0,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	88,89	44,44	88,89	22,22	88,89	33,33	22,22	55,56	38,89	22,22	100,00	77,78	0,00	22,22	11,11	0,00
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	7	57,14	57,14	85,71	14,29	42,86	21,43	57,14	71,43	35,71	42,86	85,71	28,57	28,57	14,29	14,29	0,00
МБОУ «Первомайская ООШ»	14	28,57	28,57	64,29	7,14	50,00	39,29	28,57	7,14	28,57	14,29	85,71	50,00	50,00	42,86	21,43	0,00
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	23	69,57	65,22	60,87	43,48	52,17	23,91	21,74	0,00	23,91	30,43	91,30	78,26	47,83	30,43	17,39	4,35
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	2	50,00	100,00	50,00	50,00	50,00	0,00	100,00	50,00	75,00	0,00	100,00	100,00	50,00	0,00	0,00	0,00

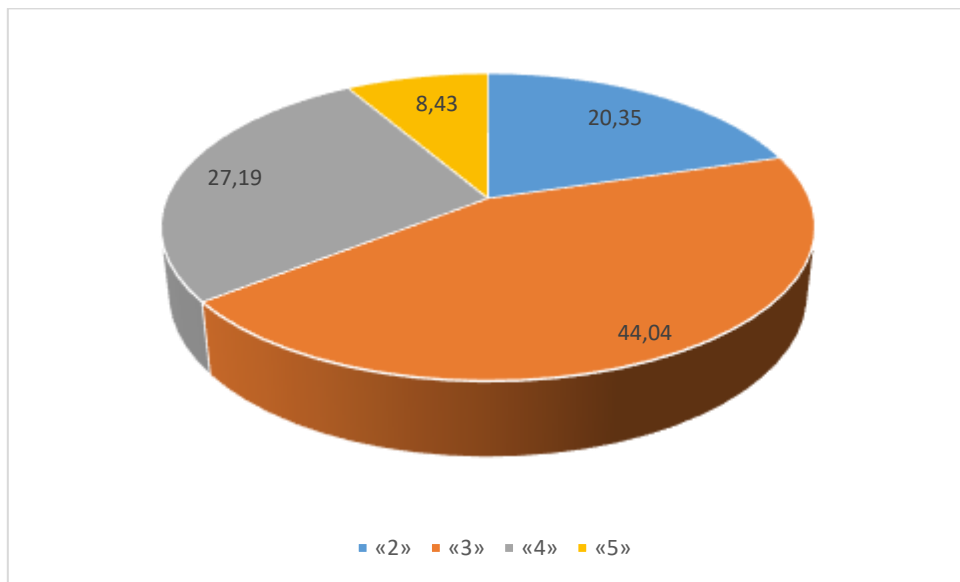
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)

Название ОО	Математика ВПР-2020. 6 класс (по программе 5 класса)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	43,61	3,39
Кузбасс	582	28053	17,42	39,90	30,14	12,54	42,68	3,38
Мариинский МР	17	629	20,35	44,04	27,19	8,43	35,62	3,24
МБОУ «Суловская СОШ»	-	22	4,55	50,00	45,45	0,00	45,45	3,41
МБОУ «СОШ № 1»	-	68	55,88	27,94	13,24	2,94	16,18	2,63
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	122	14,75	27,87	32,79	24,59	57,38	3,67
МБОУ «ООШ № 3»	-	25	8,00	68,00	24,00	0,00	24,00	3,16
МБОУ «СОШ № 6»	-	100	16,00	50,00	26,00	8,00	34,00	3,26
МБОУ «СОШ № 7»	-	137	15,33	52,55	27,74	4,38	32,12	3,21
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	4	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	3,50
МБОУ «ООШ № 12»	-	43	23,26	53,49	18,60	4,65	23,25	3,05
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	21	0,00	38,10	57,14	4,76	61,90	3,67
МБОУ «Калининская ООШ»	-	23	13,04	39,13	39,13	8,70	47,83	3,43
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	8	0,00	87,50	12,50	0,00	12,50	3,13
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	9	22,22	66,67	11,11	0,00	11,11	2,89
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	7	42,86	42,86	14,29	0,00	14,29	2,71
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	14	57,14	14,29	28,57	0,00	28,57	2,71
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	23	26,09	47,83	17,39	8,70	26,09	3,09
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МКОУ «Гаежно-Михайловская ООШ»	-	2	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)



Достижение планируемых результатов по математике в 6 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР МА 6 (5)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	56,6	61	62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	49,44	51	51
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	65,66	65	63
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	39,59	40	40
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	73,29	73	75
6	Умение применять изученные понятия. Результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	37,84	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все	55,33	57	58
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,32	37	37
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	43,88	48	50
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	38,0	40	41

11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,24	84	84
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	74,24	73	73
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	47,85	51	49
12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	34,02	44	43
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	20,99	29	28
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,44	8	9

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)

- Не справились с работой 20,35 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 79,65 %.
- Качественная успеваемость - 35,62 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 4 из 16 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 12 критериям оценивания: 1,2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12(1), 12(2), 13, 14 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по математике, за исключением задания 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 4, 8, 10, 12(2) и заданий 13 и 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 4, 5(1), 5(2), 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12(1), 12(2) базового уровня сложности и заданий 13 и 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 0,74 до 59,20.

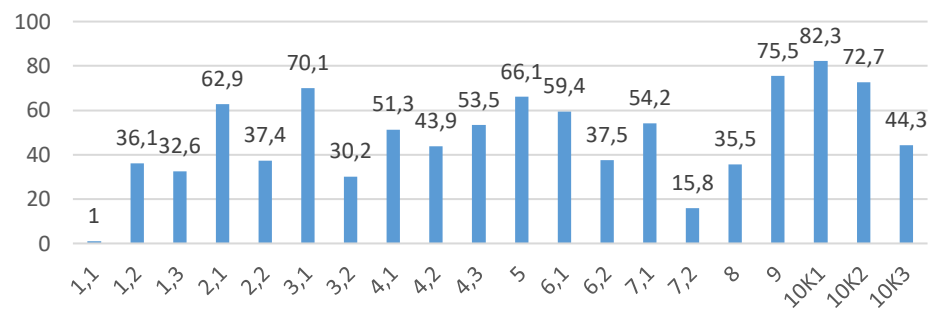
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
5. Решать выражения с неизвестным.
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
9. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2.3. ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по биологии в 6-х классах (по программе 5 класса)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по биологии в 6-х классах (по программе 5 класса)																			
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
		Максимальный балл																			
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
РФ (вся выборка)	1289890	96,9	38,4	34,5	71,7	42,9	69,6	44,2	57,1	52,3	61,9	67,2	71,9	45,1	57,9	25,8	45,0	68,3	80,1	68,8	40,5
Кузбасс	27873	96,5	36,6	32,5	70,4	39,6	68,6	42,0	55,4	49,2	62,5	66,0	70,2	41,6	58,0	22,6	43,3	67,2	78,9	67,1	40,1
Маринский МР	626	97,1	36,1	32,6	62,9	37,4	70,1	30,2	51,3	43,9	53,5	66,1	59,4	37,5	54,2	15,8	35,5	75,5	82,3	72,7	44,3
МБОУ «Сусловская СОШ»	25	100,0	42,0	14,0	100,0	56,0	84,0	76,0	92,0	60,0	84,0	80,0	52,0	72,0	76,0	52,0	50,0	68,0	72,0	60,0	36,0
МБОУ «СОШ № 1»	68	92,7	27,2	22,8	51,5	14,7	50,7	23,5	80,9	13,2	30,9	55,9	79,4	20,6	39,7	9,3	47,1	76,5	76,5	66,2	33,8
МАНОУ «Гимназия № 2»	115	99,1	25,7	53,5	62,6	53,0	75,2	26,1	50,4	43,5	53,0	68,3	62,6	58,3	50,9	2,6	52,2	92,2	85,2	80,0	60,9
МБОУ «ООШ № 3»	25	100,0	78,0	56,0	68,0	12,0	76,0	0,0	32,0	36,0	40,0	60,0	4,0	4,0	18,0	42,7	34,0	76,0	76,0	72,0	44,0
МБОУ «СОШ № 6»	107	96,3	35,5	31,8	18,7	17,8	63,6	37,4	62,6	72,9	43,9	55,1	82,2	52,3	64,0	9,4	28,0	59,4	80,4	72,0	25,2
МБОУ «СОШ № 7»	134	96,3	36,6	24,3	79,9	45,5	78,7	28,4	10,5	11,9	53,7	85,1	41,0	31,3	53,7	11,9	22,8	79,9	82,1	76,9	64,2
МБОУ «Красноорловская СОШ»	4	100,0	12,5	0,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	87,5	50,0	100,0	100,0	8,3	87,5	62,5	100,0	100,0	50,0
МБОУ «ООШ № 12»	43	100,0	45,4	20,9	76,7	20,9	89,5	25,6	81,4	67,4	95,4	86,1	39,5	23,3	93,0	20,9	18,6	77,9	93,0	86,1	25,6
МБОУ «Благовещенская ООШ»	20	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	35,0	65,0	40,0	60,0	45,0	30,0	45,0	0,0	40,0	30,0	30,0	57,5	80,0	45,0	50,0
МБОУ «Калининская ООШ»	22	100,0	2,3	2,3	86,4	81,8	61,4	9,1	72,7	77,3	40,9	50,0	81,8	18,2	4,6	42,4	20,5	75,0	86,4	77,3	59,1
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	8	87,5	25,0	12,5	100,0	37,5	87,5	37,5	75,0	37,5	87,5	81,3	87,5	50,0	87,5	8,3	56,3	75,0	100,0	62,5	0,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	100,0	22,2	16,7	55,6	33,3	77,8	0,0	77,8	88,9	88,9	94,4	66,7	0,0	77,8	14,8	5,6	50,0	77,8	66,7	44,4
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	6	100,0	58,3	25,0	100,0	16,7	100,0	83,3	100,0	100,0	100,0	83,3	83,3	66,7	91,7	50,0	50,0	75,0	100,0	50,0	33,3
МБОУ «Первомайская ООШ»	15	100,0	30,0	33,3	86,7	46,7	40,0	0,0	80,0	80,0	80,0	20,0	53,3	33,3	43,3	20,0	13,3	73,3	100,0	93,3	26,7
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	22	90,9	36,4	20,5	50,0	22,7	65,9	45,5	27,3	45,5	22,7	36,4	72,7	22,7	45,5	27,3	68,2	72,7	63,6	45,5	18,2
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	33,3	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0
МКОУ «Тасжно-Михайловская ООШ»	2	100,0	25,0	0,0	50,0	0,0	50,0	50,0	0,0	50,0	100,0	25,0	50,0	50,0	50,0	33,3	50,0	50,0	100,0	0,0	50,0

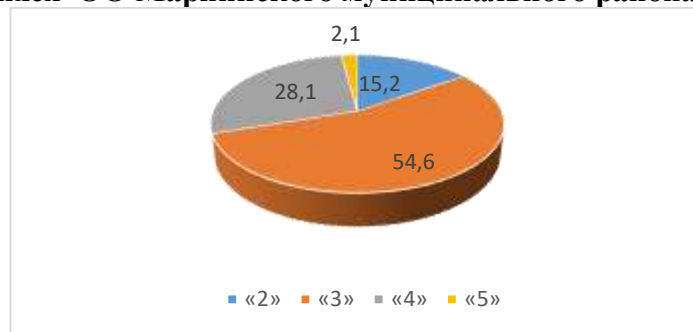
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по биологии в 6-х классах (по программе 5 класса)

Название ОО	Биология ВПР -2020 в 6-х классах (по программе 5 класса)						
	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
		2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	1289890	15,0	45,3	33,0	6,7	39,72	3,31
Кузбасс	27873	16,0	47,6	31,5	4,9	36,42	3,25
Мариинский МР	626	15,2	54,6	28,1	2,1	30,20	3,17
МБОУ «Суловская СОШ»	25	0,0	36,0	44,0	20,0	64,00	3,84
МБОУ «СОШ № 1»	68	41,2	41,2	16,2	1,5	17,65	2,78
МАНОУ «Гимназия № 2»	115	9,6	52,2	35,7	2,6	38,26	3,31
МБОУ «ООШ № 3»	25	12,0	72,0	16,0	0,0	16,00	3,04
МБОУ «СОШ № 6»	107	18,7	55,1	26,2	0,0	26,17	3,07
МБОУ «СОШ № 7»	134	9,7	74,6	14,9	0,8	15,68	3,07
МБОУ «Красноорловская СОШ»	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,00	3,25
МБОУ «ООШ № 12»	43	7,0	32,6	60,5	0,0	60,47	3,54
МБОУ «Благовещенская ООШ»	20	0,0	55,0	40,0	5,0	45,00	3,50
МБОУ «Калининская ООШ»	22	13,6	54,6	31,8	0,0	31,82	3,18
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	8	0,0	50,0	50,0	0,0	50,00	3,50
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	11,1	66,7	22,2	0,0	22,22	3,11
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	6	0,0	16,7	50,0	33,3	83,33	4,17
МБОУ «Первомайская ООШ»	15	33,3	26,7	40,0	0,0	40,00	3,07
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	22	31,8	50,0	18,2	0,0	18,18	2,86
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,00	2,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,00	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Маринского муниципального района по результатам ВПР по биологии



Достижение планируемых результатов по биологии в 6 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения заданий ВПР БИ 6 (5)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96	97
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	36,1	37	38
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32,6	33	34

2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	62,9	70	72
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	37,4	40	43
3(1)	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере	70,1	69	70
3(2)	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	30,2	42	44
4(1)	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений	51,3	55	57
4(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	43,9	49	52
4(3)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	53,5	63	62
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,1	66	67
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	59,4	70	72
6(2)		37,5	42	45

7(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	54,2	58	58
7(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	15,8	23	26
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	35,5	43	45
9	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	75,5	67	68
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	82,3	79	80
10К2	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	72,7	67	69
10К3	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы	44,3	40	41

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по биологии в 6-х классах (по программе 5 класса)

- Не справились с работой 15,2 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 84,8 %.
- Качественная успеваемость - 30,2 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 20 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 14 критериям оценивания: 1 (1), 1(2), 1(3), 2(2), 3(2), 4(1), 4(2), 4 (3), 6 (1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 10К3 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по биологии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 1(2), 1(3), 2(2), 6(2), 7(2), 10К3.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 3(2), 4(1), 4(2), 7(1), 8.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме задания 1(1), процент выполнения которого составил 87,66. - Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 5,90 до 48,81.

Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов; использование важнейших признаков живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.
5. Умение работать с биологическим объектом.
6. Работа с табличным материалом.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**2.4. ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по истории в 6 классах (по программе 5 класса)**

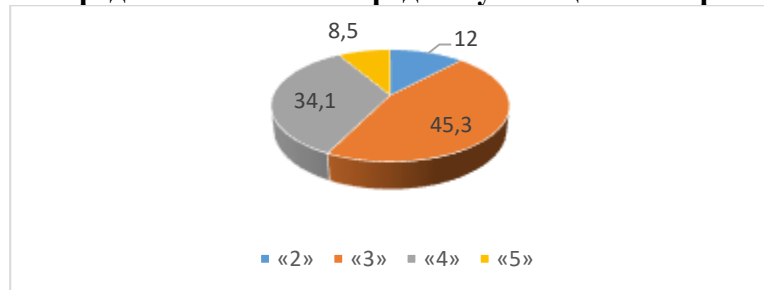
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по истории в 6-х классах (по программе 5 класса)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Максимальный балл							
		2	1	3	3	1	2	1	2
РФ (вся выборка)	1295885	70,75	75,73	50,90	42,93	53,47	23,16	61,69	35,15
Кузбасс	27924	68,96	75,38	50,75	40,92	57,22	21,92	58,80	34,05
Мариинский МР	633	64,30	70,30	53,92	37,91	56,40	18,80	56,08	36,18
МБОУ «Суловская СОШ»	26	100,00	100,00	56,41	21,79	96,15	30,77	76,92	51,92
МБОУ «СОШ № 1»	67	58,96	67,16	56,22	29,85	49,25	18,66	34,33	17,16
МАНОУ «Гимназия № 2»	124	67,74	72,58	77,42	45,43	27,42	6,05	14,52	19,35
МБОУ «ООШ № 3»	24	60,42	87,50	23,61	37,50	54,17	27,08	70,83	37,50
МБОУ «СОШ № 6»	104	58,65	76,92	52,88	32,37	68,27	24,04	59,62	33,65
МБОУ «СОШ № 7»	135	54,81	55,56	47,16	44,44	70,37	25,19	90,37	72,96
МБОУ «Красноорловская СОШ»	4	50,00	100,00	50,00	41,67	100,00	62,50	100,00	37,50
МБОУ «ООШ № 12»	44	85,23	88,64	22,73	18,18	75,00	5,68	56,82	17,05
МБОУ «Благовещенская ООШ»	19	71,05	73,68	82,46	63,16	47,37	13,16	57,89	13,16
МБОУ «Калининская ООШ»	22	50,00	31,82	48,48	42,42	54,55	34,09	72,73	56,82
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	8	75,00	87,50	66,67	54,17	75,00	56,25	87,50	68,75
МБОУ «Тюменевская ООШ»	9	83,33	77,78	37,04	59,26	66,67	16,67	55,56	22,22
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	7	100,00	57,14	66,67	28,57	100,00	7,14	42,86	7,14
МБОУ «Первомайская ООШ»	14	75,00	64,29	30,95	21,43	35,71	25,00	50,00	14,29
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	23	43,48	60,87	47,83	39,13	8,70	2,17	60,87	13,04
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,00	100,00	66,67	66,67	100,00	0,00	0,00	0,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	100,00	100,00	50,00	0,00	50,00	0,00	50,00	25,00



Результаты ВПР -2020 по истории в 6 классах (по программе 5 класса)

Территория	История ВПР-2020. 6 класс (по программе 5 класса)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35483	1295885	10,6	41,4	35,8	12,2	48,01	3,50
Кузбасс	582	27924	10,4	43,6	35,3	10,8	46,01	3,46
Мариинский МР	17	633	12,0	45,3	34,1	8,5	42,65	3,39
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	0,0	26,9	53,9	19,2	73,08	3,92
МБОУ «СОШ № 1»	-	67	19,4	40,3	34,3	6,0	40,30	3,27
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	124	17,7	46,0	29,8	6,5	36,29	3,25
МБОУ «ООШ № 3»	-	24	8,3	58,3	29,2	4,2	33,34	3,29
МБОУ «СОШ № 6»	-	104	12,5	46,2	33,7	7,7	41,34	3,37
МБОУ «СОШ № 7»	-	135	4,4	43,0	43,0	9,6	52,59	3,58
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	4	0,0	50,0	0,0	50,0	50,00	4,00
МБОУ «ООШ № 12»	-	44	9,1	63,6	27,3	0,0	27,27	3,18
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	19	10,5	21,1	47,4	21,1	68,42	3,79
МБОУ «Калининская ООШ»	-	22	13,6	50,0	13,6	22,7	36,37	3,45
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	8	0,0	25,0	37,5	37,5	75,00	4,13
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	9	0,0	55,6	33,3	11,1	44,44	3,56
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	7	0,0	71,4	28,6	0,0	28,57	3,29
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	14	28,6	42,9	28,6	0,0	28,57	3,00
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	23	30,4	52,2	17,4	0,0	17,39	2,87
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,0	0,0	100,0	0,0	100,00	4,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	0,0	50,0	50,0	0,0	50,00	3,50

Распределение отметок среди обучающихся Мариинского муниципального района по результатам ВПР по истории



Достижение планируемых результатов по истории в 6 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ИС 6 (5)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,3	69	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	70,3	75	76
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий,	53,92	51	51
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	37,91	41	43

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	56,4	57	53
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	18,8	22	23
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному	56,08	59	62
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36,18	34	35

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по истории в 6-х классах (по программе 5 класса)

- Не справились с работой 12 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 88 %.
- Качественная успеваемость – 42,6 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 2 из 8 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 6 критериям оценивания: 3, 4, 5, 6, 7, 8 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
 - Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по истории.
 - Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий повышенного уровня сложности 4, 8 и

задания 6 высокого уровня сложности.

- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня 3, 5, 7.

- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,16 до 40,23.

Основные умения у выпускников 5-х классов по анализу достижений сформированы. Низкие результаты сформированности умений проявились в:

-6 задание - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 8 задание - создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверять знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверять знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Умение работать с исторической картой.
6. Устанавливать причины и следствия, и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
7. Знать истории родного края и уметь описывать памятное место.

3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классах (по программе 6 класса)

№	Образовательное учреждение	Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за два года, %. Результаты ВПР 6 класс											
		Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1.	МБОУ «СОШ № 1»	6,8	58,33	7,7	50	6,8	77,11	6,8	29,76	10	11,76	6	32,98
2.	МАНОУ «Гимназия № 2»	22	34,94	16,4	12,9	1,9	11,63	10,4	32,63	1,9	4,26	6,5	13,89
3.	МБОУ «ООШ № 3»	21,7	23,08	18,2	13,33	8,7	16,38	16,7	14,29	8,3	6,67	13	7,14
4.	МБОУ «СОШ № 6»	4,7	45,83	10,6	14,29	7,5	48,61	15,2	8,22	6,1	1,43	13,6	17,14
5.	МБОУ «СОШ № 7»	18,1	19,51	7,6	14,29	8,5	10,08	7,4	18,54	3,1	8,47	6,3	10,20
6.	МБОУ «ООШ № 12»	12,5	0	15,6	20	6,2	2,94	15,2	22,22	12,1	9,38	18,8	17,65
7.	МБОУ «Благовещенская ООШ»	25	0	0	0	15	0	10	6,67	5	0	0	41,67
8.	МБОУ «Калининская ООШ»	35,7	33,33	14,3	30	0	0	7,7	11,11	0	0	30,8	44,44
9.	МБОУ «Красноорловская СОШ»	6,7	18,18	13,3	27,77	0	16,67	0	0	0	9,09	0	0
10.	МБОУ «Лебяжинская ООШ»	50	14,29	50	0	0	0	0	0	0	0	-	0
11.	МБОУ «Малопесчанская ООШ»	0	20	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	МБОУ «Первомайская ООШ»	42,1	70	16,7	80	26,3	40	26,3	33,33	31,6	10	15,8	33,33
13.	МБОУ «Пихтовская ООШ»	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0
14.	МБОУ «2-Пристанская ООШ»	27,8	14,29	18,8	24,05	0	27,78	22,2	44,44	0	16,67	22,2	0
15.	МБОУ «Сусловская СОШ»	0	0	10,3	7,69	0	0	0	0	0	0	0	0
16.	МКОУ «Т-Михайловская ООШ»	0	50	0	0	0	50	0	0	0	0	0	100
17.	МБОУ «Тюменевская ООШ»	23,1	63,64	28,6	20	0	18,18	28,6	10	0	0	8,3	30

Участники осенних ВПР-2020 в 7-х классах (по программе 6 класса)

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
Русский язык	17	540
Математика	17	547
Биология	17	525
История	17	531
Обществознание	17	528
География	17	529

Краткая характеристика ВПР-2020 в 7-х классах (по программе 6 класса)

Предмет	Количество заданий по уровню	Макс балл	Время выполнено	Шкала перевода баллов в отметку
----------------	-------------------------------------	------------------	------------------------	--

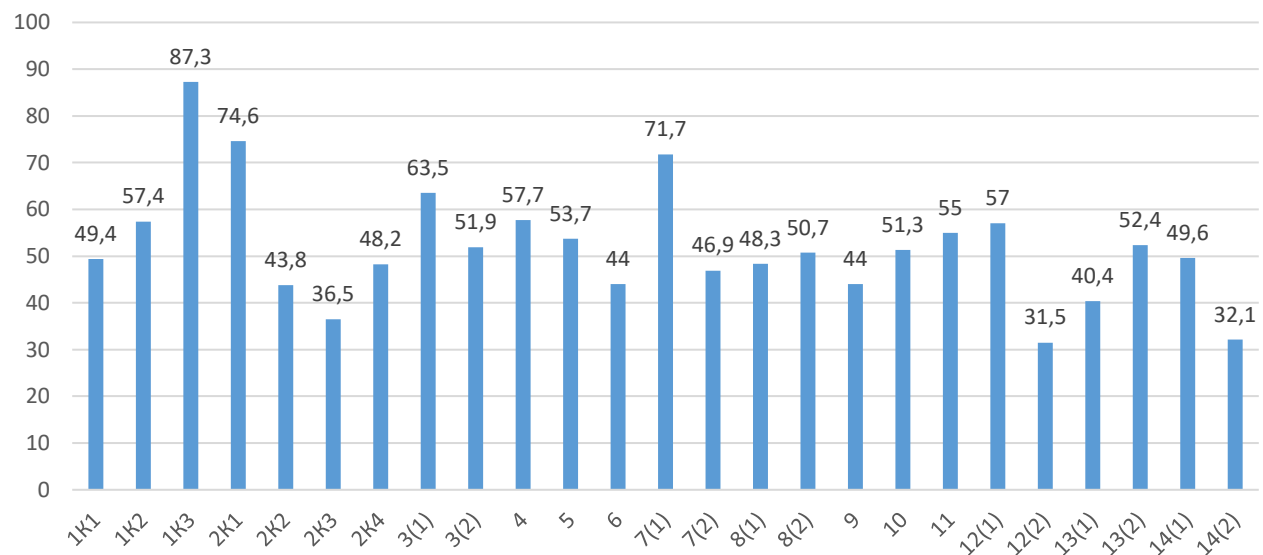
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Базовый -14 Повышенный - 0 Высокий - 0	51	90	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51
Математика	Базовый – 6 Повышенный - 6 Высокий -1	16	60	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 -16
Биология	Базовый - 7 Повышенный - 3 Высокий -0	30	45	0 - 11	12 - 17	18 - 23	24 - 28
История	Базовый -6 Повышенный – 3 Высокий -1	20	60	0 - 5	6 -10	11 - 15	16 - 20
Обществозна ние	Базовый -7 Повышенный -1 Высокий -0	23	45	0 - 8	9 -14	15 - 19	20 - 23
География	Базовый -15 Повышенный - 5 Высокий -0	37	60	0 - 9	10 - 21	22 - 30	31 - 37

3.1. ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Выполнение заданий ВПР-2020 по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по русскому языку в 7-х классах (по программе 6)																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		Максимальный балл																								
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
РФ	1208149	54,3	57,8	90,9	82,8	54,0	38,3	54,7	72,7	59,0	66,8	61,9	50,5	79,6	41,1	56,4	50,2	47,6	56,5	60,1	59,7	40,0	41,1	51,9	54,5	39,8
Кузбасс	26141	53,2	59,9	91,3	82,0	53,4	37,6	54,3	70,9	58,1	68,0	61,6	48,9	77,9	43,1	56,3	50,5	46,1	55,0	58,8	57,9	38,9	39,8	50,9	53,2	38,2
Мариинский МР	540	49,4	57,4	87,3	74,6	43,8	36,5	48,2	63,5	51,9	57,7	53,7	44,0	71,7	46,9	48,3	50,7	44,0	51,3	55,0	57,0	31,5	40,4	52,4	49,6	32,1
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	50,0	79,5	100	91,0	57,7	79,5	79,5	80,8	73,1	61,5	83,3	63,5	80,8	46,2	38,5	34,6	46,2	53,9	48,1	96,2	26,9	69,2	76,9	78,9	44,2
МБОУ «СОШ № 1»	96	42,2	33,3	91,2	72,6	31,3	40,6	31,9	45,8	38,5	30,7	41,3	30,2	70,8	31,3	51,6	45,8	41,7	47,6	53,7	37,5	16,7	18,8	45,8	48,4	29,7
МАНОУ «Гимназия № 2»	83	52,7	48,6	88,0	68,3	20,5	29,7	47,8	62,7	37,4	58,4	70,3	48,8	84,3	27,7	44,6	42,2	53,0	77,5	75,3	67,5	39,2	39,8	61,5	65,1	45,2
МБОУ «ООШ № 3»	13	46,2	46,2	80,8	71,8	59,0	51,3	61,5	61,5	46,2	76,9	66,7	30,8	76,9	38,5	34,6	23,1	61,5	48,7	38,5	30,8	3,9	23,1	15,4	38,5	11,5
МБОУ «СОШ № 6»	72	58,3	63,4	63,9	39,4	36,6	38,9	38,4	80,6	65,3	43,1	27,3	41,0	66,7	68,1	45,1	69,4	54,9	41,7	60,4	81,9	55,6	72,2	70,8	54,2	44,4
МБОУ «СОШ № 7»	123	51,4	72,6	94,3	91,6	57,7	31,7	60,7	55,3	43,9	79,3	62,9	39,4	56,9	49,6	44,7	44,7	37,0	53,4	45,1	43,1	24,4	34,2	35,8	32,9	20,3
МБОУ «Красноорловская СОШ»	11	45,5	45,5	90,9	87,9	45,5	33,3	54,6	45,5	36,4	77,3	33,3	54,6	90,9	45,5	36,4	36,4	31,8	42,4	40,9	18,2	22,7	45,5	54,6	68,2	54,6
МБОУ «ООШ № 12»	36	60,4	69,4	86,1	64,8	59,3	59,3	52,8	91,7	97,2	51,4	43,5	56,9	88,9	94,4	54,2	94,4	51,4	35,2	44,4	69,4	33,3	47,2	38,9	15,3	11,1
МБОУ «Благовещенская ООШ»	14	37,5	97,6	75,0	78,6	52,4	50,0	42,9	92,9	71,4	75,0	64,3	78,6	92,9	57,1	85,7	71,4	78,6	92,9	85,7	100,0	42,9	85,7	92,9	89,3	42,9
МБОУ «Калининская ООШ»	9	19,4	7,4	88,9	96,3	51,9	0,0	25,9	55,6	55,6	55,6	44,4	33,3	77,8	66,7	55,6	66,7	50,0	37,0	61,1	44,4	33,3	44,4	44,4	100,0	66,7
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	7	57,1	61,9	92,9	100	76,2	23,8	52,4	100	100	64,3	66,7	57,1	100,0	57,1	78,6	42,9	7,1	42,9	42,9	71,4	7,1	28,6	100	85,7	28,6
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	9,1	0,0	86,4	81,8	18,2	24,2	42,4	45,5	36,4	59,1	39,4	27,3	45,5	18,2	40,9	36,4	27,3	24,2	63,6	54,6	18,2	45,5	27,3	13,6	18,2
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	55,0	60,0	100	100	80,0	6,7	80,0	100	100	50,0	66,7	70,0	40,0	40,0	60,0	60,0	30,0	26,7	20,0	60,0	60,0	60,0	80,0	40,0	0,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	10	42,5	93,3	95,0	63,3	6,7	0,0	16,7	30,0	10,0	45,0	23,3	60,0	40,0	0,0	10,0	10,0	15,0	16,7	35,0	0,0	10,0	10,0	20,0	55,0	20,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	21	56,0	68,3	95,2	92,1	76,2	9,5	50,8	66,7	61,9	73,8	71,4	57,1	90,5	52,4	76,2	52,4	7,1	34,9	61,9	66,7	57,1	0,0	71,4	50,0	38,1
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100	66,7	100	100	100	66,7	66,7	100	100	100	66,7	50,0	100	100	100	100	100	33,3	100	100	100	100	100	50,0	100
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	0,0	0,0	75,0	100	100	0,0	0,0	50,0	50,0	100	100	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	100	50,0	0,0	50,0	50,0	100	100	100	25,0

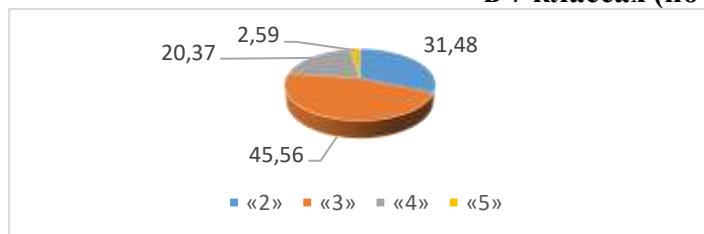
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	7 класс (по программе 6). Русский язык ВПР-2020							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,20	34,61	3,16
Кузбасс	587	26141	24,47	42,35	27,38	5,79	33,17	3,14
Мариинский МР	17	540	31,48	45,56	20,37	2,59	22,96	2,94
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	0,00	61,54	34,62	3,85	38,47	3,42
МБОУ «СОШ № 1»	-	96	58,33	26,04	15,63	0,00	15,63	2,57
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	83	34,94	38,55	19,28	7,23	26,51	2,99
МБОУ «ООШ № 3»	-	13	23,08	61,54	15,38	0,00	15,38	2,92
МБОУ «СОШ № 6»	-	72	45,83	27,78	22,22	4,17	26,39	2,85
МБОУ «СОШ № 7»	-	123	19,51	60,98	18,70	0,81	19,51	3,01
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	11	18,18	63,64	18,18	0,00	18,18	3,00
МБОУ «ООШ № 12»	-	36	0,00	83,33	16,67	0,00	16,67	3,17
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	14	0,00	50,00	35,71	14,29	50,00	3,64
МБОУ «Калининская ООШ»	-	9	33,33	33,33	33,33	0,00	33,33	3,00
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	7	14,29	42,86	42,86	0,00	42,86	3,29
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	63,64	27,27	9,09	0,00	9,09	2,45
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	20,00	60,00	20,00	0,00	20,00	3,00
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	70,00	30,00	0,00	0,00	0,00	2,30
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	21	14,29	47,62	33,33	4,76	38,09	3,29
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	0,00	100	0,00	100,00	4,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	2,50

**Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по русскому языку
в 7 классах (по программе 6 класса)**



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 6 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР РУ 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	49,4	53	54
1К2	<i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i>	57,4	60	58
1К3	<i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</i>	87,3	91	91
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить словообразовательный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	74,6	82	83
2К2		43,8	53	54
2К3		36,5	38	38
2К4		48,2	54	55
3 (1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава,	63,5	71	73

3 (2)	осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	51,9	58	59
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	57,7	68	67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. <i>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</i>	53,7	62	62
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ <i>осуществлять речевой самоконтроль</i>	44,0	49	50
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	71,7	78	80
7(2)		46,9	43	41
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	48,3	56	56
8(2)		50,7	50	50

9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	44,0	46	48
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	51,3	55	56
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).</p> <p>Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	55,0	59	60
12 (1)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p>	57,0	58	60
12 (2)		31,5	39	40
13 (1)	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	40,4	40	41
13 (2)		52,4	51	52

14 (1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	49,6	53	54
14 (2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	32,1	38	40

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 31,48 % участников.

- Абсолютная успеваемость – 68,52 %.

- Качественная успеваемость -22,96 %.

- Планируемые результаты достигнуты по 4 из 25 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).

- Не сформированы планируемые результаты по 21 критерию оценивания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2,4,5, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по русскому языку.

- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (более 60%), кроме заданий 2К3 (морфологический разбор), 13(1) и 14(2) (59,55%, 56,25% и 59,84% соответственно).

- Участники, выполнившие работу на «3», не имеют дефицитов только по 6 критериям, не освоена ПООП ООО по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2).

- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме критерия 1 К3 (нет пропусков и опечаток при списывании). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 10, 47 до 50,53.

Возможные причины низких результатов:

1. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
2. Отсутствие у обучающихся навыков внимательного, вдумчивого прочтения заданий.
3. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами в связи с переходом на длительное дистанционное обучение.
4. Ежегодная замена учителей-предметников, работающих в данных классах.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1.1(к)1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. 1(к)3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

3. 2(К)1. 2(К)2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов: проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

4. 2(К)4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов: проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. 4. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

6. 5. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7. 6. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в

8. 8(1), 8.(2) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

9. 9. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

11. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Рекомендации для повышения качества преподавания:

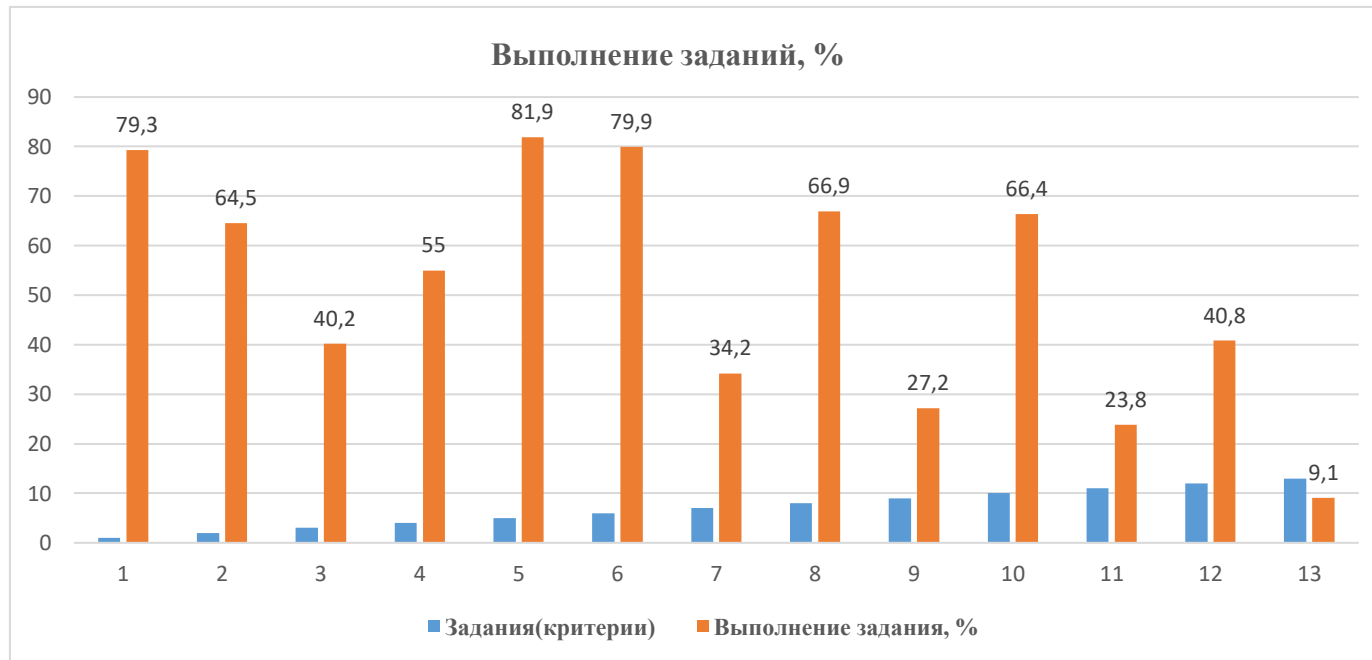
1. Мониторинг результатов выполнения ВПР-2020, выявление типичных ошибок, допущенных обучающимися.

2. Использование типологии заданий, КИМ ВПР в учебной деятельности.

3. Преподавание «сложных» тем русского языка: знаний норм; знаний в области информационной обработки текста, определения идейного содержания текста.

3.2. ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по математике в 6 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по математике в 7-х классах (по программе 6)												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Максимальный балл												
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
РФ (вся выборка)	35467	1210889	76,9	66,8	42,2	61,1	76,3	81,0	39,6	64,6	31,9	66,5	27,8	48,8	9,6
Кузбасс	587	26172	76,8	65,4	43,5	62,3	76,5	81,1	39,9	63,3	29,8	68,8	27,1	48,6	9,1
Мариинский МР	17	547	79,3	64,5	40,2	55,0	81,9	79,9	34,2	66,9	27,2	66,4	23,8	40,8	9,1
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	96,2	65,4	50,0	65,4	92,3	92,3	50,0	69,2	46,2	92,3	26,9	73,1	21,2
МБОУ «СОШ № 1»	-	98	63,3	49,0	29,6	49,0	78,6	83,7	17,4	61,2	19,9	40,8	11,7	9,2	4,1
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	93	81,7	66,7	43,0	45,2	81,7	81,7	32,3	61,3	26,9	76,3	32,8	48,4	14,5
МБОУ «ООШ № 3»	-	15	100,0	66,7	20,0	100,0	100,0	93,3	100,0	40,0	26,7	20,0	20,0	93,3	0,0
МБОУ «СОШ № 6»	-	70	81,4	85,7	74,3	75,7	81,4	78,6	57,1	72,9	50,7	61,4	30,7	41,4	12,9
МБОУ «СОШ № 7»	-	119	79,0	64,7	35,3	48,7	75,6	74,8	30,3	81,5	21,4	84,0	29,8	32,8	8,0
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	11	100,0	81,8	0,0	81,8	100,0	90,9	18,2	45,5	4,6	72,7	18,2	27,3	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	-	35	77,1	48,6	22,9	37,1	94,3	94,3	25,7	34,3	18,6	65,7	24,3	82,9	14,3
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	16	100,0	93,8	93,8	87,5	100,0	56,3	43,8	93,8	34,4	43,8	18,8	25,0	0,0
МБОУ «Калининская ООШ»	-	10	90,0	50,0	10,0	80,0	70,0	70,0	30,0	50,0	25,0	0,0	15,0	20,0	5,0
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	7	57,1	57,1	42,9	42,9	71,4	28,6	57,1	85,7	0,0	85,7	14,3	71,4	0,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	80,0	70,0	60,0	20,0	90,0	90,0	20,0	80,0	10,0	90,0	5,0	10,0	0,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	100,0	20,0	20,0	80,0	100,0	100,0	100,0	80,0	60,0	40,0	20,0	80,0	40,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	30,0	60,0	0,0	20,0	60,0	60,0	0,0	40,0	0,0	90,0	0,0	10,0	10,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	19	100,0	68,4	26,3	63,2	79,0	73,7	10,5	84,2	36,8	79,0	15,8	84,2	0,0
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0	0,0

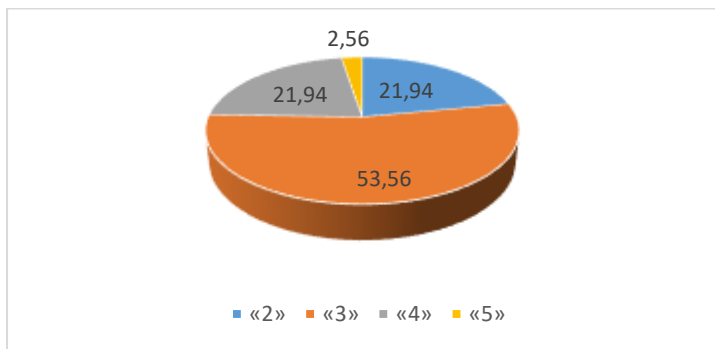


Результаты ВПР-2020 по математике в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Математика ВПР-2020 7 класс (по программе 6).							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	31,12	3,15
Кузбасс	587	26172	18,78	50,24	27,39	3,59	30,98	3,16
Мариинский МР	17	547	21,94	53,56	21,94	2,56	24,50	3,05
МБОУ «Суловская СОШ»	-	26	7,69	50,00	30,77	11,54	42,31	3,46
МБОУ «СОШ № 1»	-	98	50,00	38,78	9,18	2,04	11,22	2,63
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	93	12,90	58,06	27,96	1,08	29,04	3,17
МБОУ «ООШ № 3»	-	15	13,33	66,67	20,00	0,00	20,00	3,07
МБОУ «СОШ № 6»	-	70	14,29	42,86	34,29	8,57	42,86	3,37
МБОУ «СОШ № 7»	-	119	14,29	61,34	24,37	0,00	24,37	3,10
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	11	27,27	72,73	0,00	0,00	0,00	2,73
МБОУ «ООШ № 12»	-	35	20,00	60,00	20,00	0,00	20,00	3,00
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	16	0,00	68,75	31,25	0,00	31,25	3,31
МБОУ «Калининская ООШ»	-	10	30,00	60,00	10,00	0,00	10,00	2,80
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	7	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	20,00	70,00	10,00	0,00	10,00	2,90

МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	20,00	40,00	20,00	20,00	40,00	3,40
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	80,00	20,00	0,00	0,00	0,00	2,20
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	19	21,05	47,37	26,32	5,26	31,58	3,16
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	0,00	100	0,00	100,00	4,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по математике в 7 классах (по программе 6 класса)



Достижение планируемых результатов по математике в 7 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР МА 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	79,3	77	77
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	64,5	65	67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	40,2	44	42
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	55,0	62	61
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,9	77	76
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных	79,9	81	81
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	34,2	40	40
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,9	63	65
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	27,2	30	32
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	66,4	69	67
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное	23,8	27	28

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40,8	49	49
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,1	9	10

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 21,94 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 78,06 %.
- Качественная успеваемость – 24,5 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 13 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
 - Не сформированы планируемые результаты по 7 критериям оценивания: 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по математике, за исключением задания 13 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «4», не имеют дефицитов по результатам выполнения заданий базового уровня сложности, но демонстрируют низкий процент выполнения задания 11 повышенного уровня сложности и 13 высокого уровня сложности.
 - Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения задания 3 базового уровня сложности, заданий 7, 9, 11, 12 повышенного уровня сложности, а также задания 13 высокого уровня сложности.
 - Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 1, 19 до 50,98.

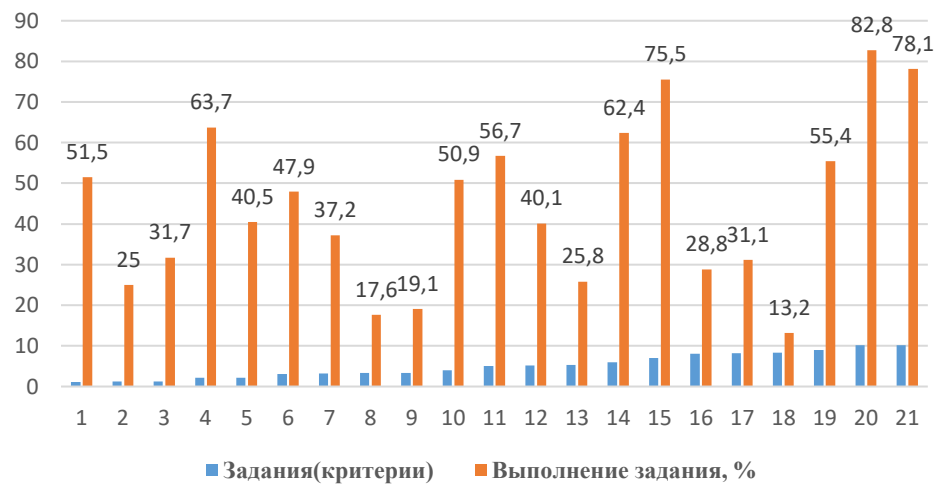
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

3.3. ВПР по биологии в 7 классах (по программе 6 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по биологии в 7-х классах (по программе 6)																				
		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
		Максимальный балл																				
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
РФ (вся выборка)	1Е+06	62,0	33,6	48,3	60,6	46,3	63,6	43,9	34,3	32,1	50,9	62,8	46,4	42,5	62,4	79,9	47,9	42,6	22,2	58,7	83,7	76,9
Кузбасс	25803	58,2	28,4	45,4	59,8	44,0	61,6	41,6	31,1	28,6	49,4	62,5	44,4	40,2	61,4	79,6	42,6	37,8	18,9	58,5	84,9	78,6
Мариинский МР	524	51,5	25,0	31,7	63,7	40,5	47,9	37,2	17,6	19,1	50,9	56,7	40,1	25,8	62,4	75,5	28,8	31,1	13,2	55,4	82,8	78,1
МБОУ «Суловская СОШ»	26	57,7	53,9	65,4	69,2	50,0	61,5	46,2	30,8	34,6	78,9	98,1	61,5	69,2	100	88,5	26,9	42,3	23,1	76,9	84,6	78,9
МБОУ «СОШ № 1»	83	36,1	25,3	24,1	42,2	8,4	19,3	3,6	0,0	15,7	18,7	33,1	2,4	6,0	30,1	62,7	9,6	12,1	1,8	33,1	91,0	83,7
МАНОУ «Гимназия № 2»	86	58,1	26,7	55,8	72,1	58,1	66,3	59,3	33,7	18,6	40,7	58,1	43,0	11,6	57,0	86,1	48,8	67,4	14,5	46,5	97,7	86,1
МБОУ «ООШ № 3»	13	30,8	0,0	7,7	46,2	38,5	0,0	0,0	23,1	23,1	46,2	53,9	23,1	61,5	38,5	80,8	46,2	30,8	30,8	65,4	84,6	100
МБОУ «СОШ № 6»	72	52,8	16,7	27,8	58,3	44,4	29,2	37,5	9,7	6,9	31,3	16,0	62,5	41,7	59,7	70,1	45,8	25,0	13,2	39,6	83,3	75,0
МБОУ «СОШ № 7»	119	50,4	18,5	18,5	69,8	51,3	55,5	38,7	12,6	23,5	75,2	79,0	50,4	24,4	73,1	80,3	10,1	11,8	9,7	64,3	76,9	72,7
МБОУ «Красноорловская СОШ»	12	50,0	41,7	25,0	50,0	8,3	66,7	8,3	16,7	25,0	95,8	62,5	8,3	16,7	75,0	83,3	25,0	8,3	0,0	70,8	41,7	41,7
МБОУ «ООШ № 12»	34	67,7	26,5	5,9	82,4	23,5	52,9	44,1	2,9	0,0	66,2	80,9	35,3	26,5	88,2	75,0	41,2	41,2	17,7	88,2	61,8	85,3
МБОУ «Благовещенская ООШ»	16	100	100	100	100	100	100	100	100	100	59,4	62,5	100	93,8	100	31,3	6,3	81,3	59,4	53,1	56,3	59,4
МБОУ «Калининская ООШ»	9	11,1	11,1	0,0	66,7	33,3	11,1	11,1	11,1	22,2	16,7	0,0	22,2	0,0	0,0	83,3	77,8	77,8	22,2	38,9	88,9	77,8
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	7	57,1	14,3	42,9	71,4	28,6	100,0	28,6	28,6	14,3	92,9	92,9	85,7	0,0	42,9	92,9	14,3	14,3	14,3	100	92,9	92,9
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	54,6	9,1	9,1	90,9	27,3	72,7	63,6	18,2	0,0	81,8	54,6	0,0	9,1	81,8	68,2	27,3	36,4	0,0	90,9	50,0	27,3
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	60,0	20,0	0,0	80,0	20,0	100,0	100,0	80,0	0,0	20,0	80,0	0,0	60,0	80,0	60,0	80,0	100	70,0	80,0	100	90,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	10	50,0	30,0	20,0	10,0	50,0	40,0	30,0	10,0	30,0	20,0	40,0	50,0	0,0	30,0	55,0	10,0	10,0	10,0	35,0	95,0	90,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	18	50,0	11,1	55,6	55,6	27,8	33,3	27,8	0,0	0,0	66,7	77,8	22,2	22,2	88,9	91,7	44,4	11,1	5,6	66,7	97,2	86,1
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	50,0	100	100
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0	50,0	100	100	50,0	0,0	0,0	100	100	75,0

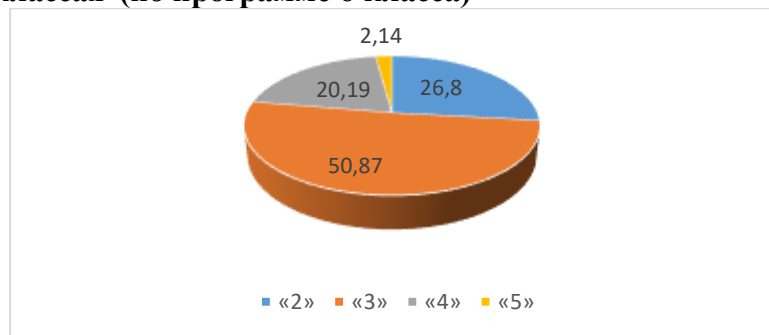
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Биология ВПР-2020 7 класс (по программе 6)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46	36,71	3,26
Кузбасс	587	25803	17,11	49,90	29,33	3,67	33,00	3,20
Маринский МР	17	524	26,80	50,87	20,19	2,14	22,33	2,98
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	0,00	46,15	30,77	23,08	53,85	3,77
МБОУ «СОШ № 1»	-	83	77,11	22,89	0,00	0,00	0,00	2,23
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	86	11,63	56,98	29,07	2,33	31,40	3,22
МБОУ «ООШ № 3»	-	13	15,38	61,54	23,08	0,00	23,08	3,08
МБОУ «СОШ № 6»	-	72	48,61	36,11	15,28	0,00	15,28	2,67
МБОУ «СОШ № 7»	-	119	10,08	73,11	15,97	0,84	16,81	3,08
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	12	16,67	75,00	8,33	0,00	8,33	2,92
МБОУ «ООШ № 12»	-	34	2,94	67,65	29,41	0,00	29,41	3,26
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	16	0,00	18,75	68,75	12,50	81,25	3,94
МБОУ «Калининская ООШ»	-	9	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	7	0,00	28,57	71,43	0,00	71,43	3,71
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	18,18	72,73	9,09	0,00	9,09	2,91
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,00	20,00	80,00	0,00	80,00	3,80
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	40,00	50,00	10,00	0,00	10,00	2,70
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	18	27,78	44,44	27,78	0,00	27,78	3,00
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	2,50

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)



Достижение планируемых результатов по биологии в 7 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения заданий ВПР БИ 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1.1.	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	51,5	58	62
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,0	28	34
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	31,7	45	48
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	63,7	60	61

2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40,5	44	46
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	47,9	62	64
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,2	42	44
3.3.	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	17,6	31	34
3.4.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	19,1	29	32
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	50,9	49	51
5.1.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	56,7	62	63
5.2.	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	40,1	44	46
5.3.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,8	40	42

6	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	62,4	61	62
7	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	75,5	80	80
8.1.	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	28,8	43	48
8.2.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	31,1	38	43
8.3.	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	13,2	19	22
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,4	59	59
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	82,8	85	84
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,1	79	77

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по биологии в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 26,8 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 73,2 %.
- Качественная успеваемость -22, 33%.
- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 21 критерия оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 16 критериям оценивания: 1(1), 1(2), 1(3), 2(2), 3 (1), 5 (1), 5(2), 5(3), 9 базового уровня сложности и 3(2), 3(3), 3(4), 4, 8(1), 8(2), 8(3) повышенного уровня сложности (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по биологии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения одного задания базового уровня сложности 1(2) и заданий 3(3), 3(4), 8(2), 8(3) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(1), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4, 5(2), 5(3), 6, 8(1), 9.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме задания 10(1), процент выполнения которого составил 60,86. Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 4,85 до 59,05.

Затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

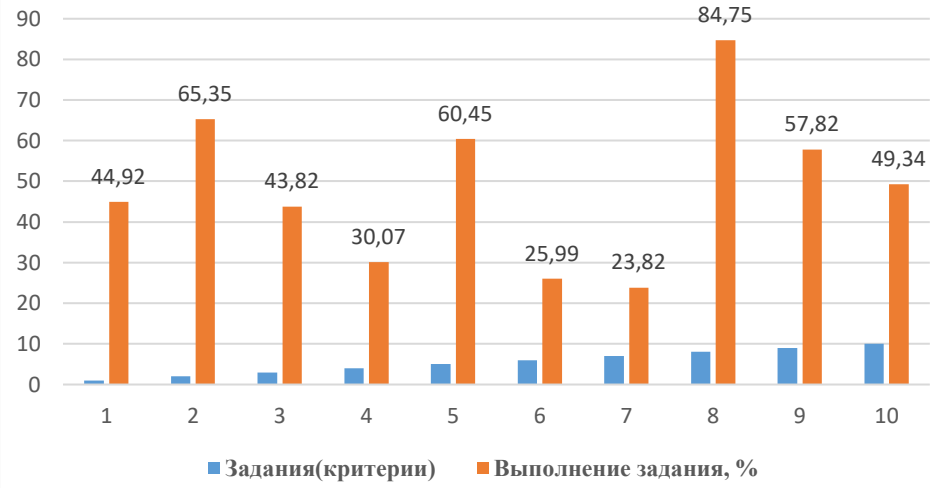
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов.
2. Умение работать с научными приборами.
3. Восстанавливать текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.
4. Описывать опыт.
5. Умение работать с графиками.
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

**3.4. ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по истории в 7 классах (по программе 6 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по истории в 7-х классах (по программе 6)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Максимальный балл									
		2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
РФ (вся выборка)	1193814	56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Кузбасс	25882	55,40	74,07	49,65	28,86	58,32	26,03	22,26	82,60	62,09	46,87
Марининский МР	531	44,92	65,35	43,82	30,07	60,45	25,99	23,82	84,75	57,82	49,34
МБОУ «Сусловская СОШ»	27	74,07	88,89	71,60	34,57	77,78	48,15	38,89	88,89	92,59	82,72
МБОУ «СОШ № 1»	84	50,00	50,00	25,00	15,87	26,19	19,44	7,74	92,86	25,00	34,92
МАНОУ «Гимназия № 2»	95	26,32	47,37	50,88	24,91	63,16	20,00	31,05	83,16	63,16	38,25
МБОУ «ООШ № 3»	14	64,29	85,71	38,10	42,86	57,14	23,81	42,86	71,43	35,71	19,05
МБОУ «СОШ № 6»	73	52,05	79,45	55,71	49,77	53,42	32,88	30,14	93,15	71,23	66,21
МБОУ «СОШ № 7»	118	38,98	68,64	35,59	33,90	83,05	19,49	16,53	94,92	61,86	57,34
МБОУ «Красноорловская СОШ»	12	25,00	91,67	47,22	66,67	83,33	8,33	16,67	83,33	50,00	63,89
МБОУ «ООШ № 12»	36	47,22	58,33	33,33	8,33	58,33	51,85	40,28	50,00	69,44	38,89
МБОУ «Благовещенская ООШ»	15	76,67	80,00	62,22	46,67	46,67	46,67	56,67	73,33	73,33	33,33
МБОУ «Калининская ООШ»	9	33,33	77,78	77,78	37,04	44,44	25,93	33,33	77,78	66,67	59,26
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	83,33	100,00	55,56	77,78	66,67	66,67	50,00	33,33	100,00	100,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	10	55,00	90,00	70,00	33,33	70,00	16,67	0,00	40,00	20,00	16,67
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	100,00	40,00	66,67	6,67	100,00	53,33	20,00	100,00	100,00	33,33
МБОУ «Первомайская ООШ»	9	33,33	55,56	14,81	0,00	0,00	18,52	0,00	44,44	11,11	77,78
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	18	33,33	66,67	38,89	14,81	77,78	7,41	5,56	88,89	61,11	53,70
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00	66,67	100,00	100,00	100,00	33,33
МКОУ «Тасжно-Михайловская ООШ»	2	50,00	100,00	50,00	0,00	100,00	16,67	0,00	100,00	0,00	0,00

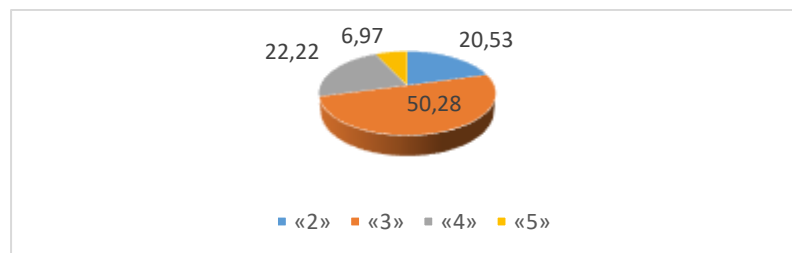
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР-2020 по истории в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	История ВПР-2020 7 класс (по программе 6)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
-	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	36,70	3,28
-	587	25882	15,97	48,84	28,68	6,50	35,18	3,26
-	17	531	20,53	50,28	22,22	6,97	29,19	3,16
МБОУ «Суловская СОШ»	-	27	0,00	37,04	18,52	44,44	62,96	4,07
МБОУ «СОШ № 1»	-	84	29,76	59,52	10,71	0,00	10,71	2,81
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	95	32,63	44,21	16,84	6,32	23,16	2,97
МБОУ «ООШ № 3»	-	14	14,29	64,29	21,43	0,00	21,43	3,07
МБОУ «СОШ № 6»	-	73	8,22	42,47	36,99	12,33	49,32	3,53
МБОУ «СОШ № 7»	-	118	18,64	53,39	24,58	3,39	27,97	3,13
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	12	0,00	75,00	25,00	0,00	25,00	3,25
МБОУ «ООШ № 12»	-	36	22,22	47,22	30,56	0,00	30,56	3,08
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	15	6,67	46,67	26,67	20,00	46,67	3,60
МБОУ «Калининская ООШ»	-	9	11,11	44,44	33,33	11,11	44,44	3,44
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,00	0,00	66,67	33,33	100,00	4,33
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	10,00	80,00	10,00	0,00	10,00	3,00
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,00	80,00	20,00	0,00	20,00	3,20
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	9	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	2,67
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	18	44,44	33,33	22,22	0,00	22,22	2,78
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	0,00	0,00	100,0	100,00	5,00
МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	-	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	2,50

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по истории в 7 классах (по программе 6 класса)



Достижение планируемых результатов по истории в 7 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения заданий ВПР ИС 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	44,92	55	56
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках	65,35	74	75
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	43,82	50	48
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	30,07	29	29

5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	60,45	58	58
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	25,99	26	28
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	23,82	22	25
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,75	83	83
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	57,82	62	63
10	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	49,34	47	48

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по истории в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 20,53 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 79,47 %.
- Качественная успеваемость – 29,19 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 3 из 10 заданий (средний % выполнения этих заданий в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 7 заданиям: по заданиям базового уровня сложности 1, 3, 5, по заданиям 4, 6, 7, 10 повышенного уровня сложности и по заданию 7 высокого уровня сложности (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по истории.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий повышенного уровня сложности 4, 6 и задания 7 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 1, 3, 5.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме задания 8 базового уровня сложности, процент выполнения которого составил 61,34. Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 2,6 до 44,03.

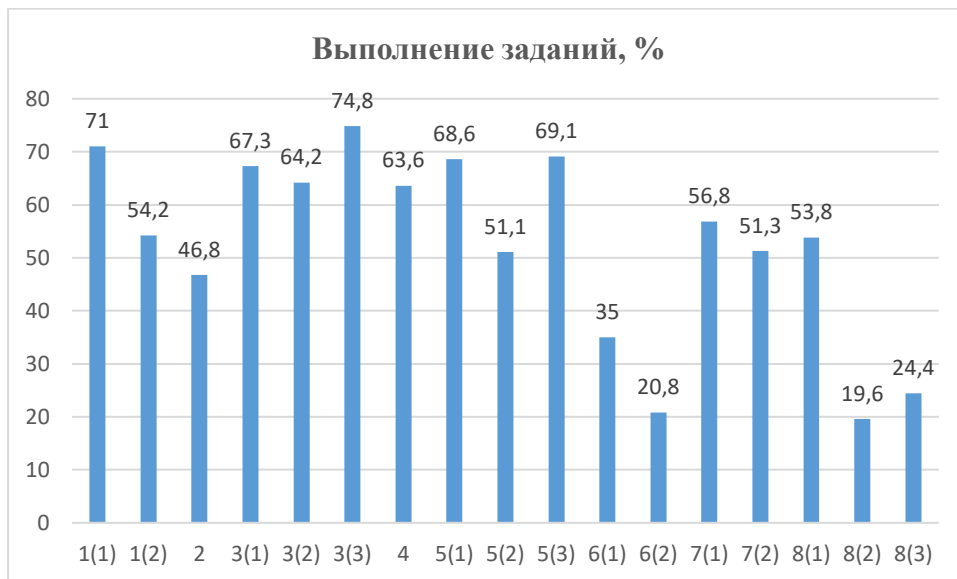
Основные умения у выпускников 6-х классов по анализу достижений сформированы. Низкие результаты сформированности умений проявились в 4 задании, которое предполагало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. И задание № 7, которое проверяло умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
3. 6. Умение работать с исторической картой. Связывать географические объекты с определенными историческими событиями, процессами.
4. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
6. 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. 10. Определять, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбирать памятники культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

3.5. ВПР по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса)

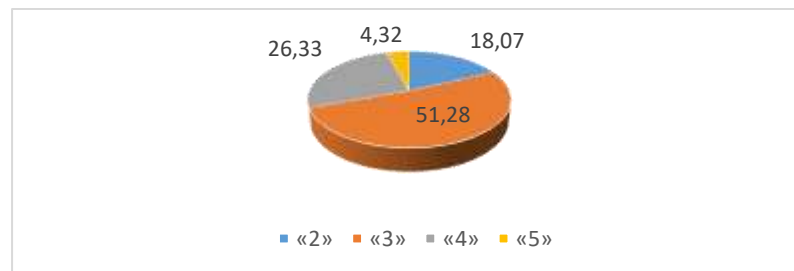
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по обществознанию в 7-х классах (по программе 6)																
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Максимальный балл																
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
РФ (вся выборка)	1200101	76,8	55,8	53,8	70,6	66,8	80,3	70,3	73,2	55,2	69,5	37,7	22,8	59,6	63,2	57,8	31,1	40,0
Кузбасс	26076	74,6	52,9	54,9	69,6	66,3	79,7	68,8	73,0	53,7	68,0	36,6	21,6	57,6	60,7	53,7	28,3	37,6
Мариинский МР	528	71,0	54,2	46,8	67,3	64,2	74,8	63,6	68,6	51,1	69,1	35,0	20,8	56,8	51,3	53,8	19,6	24,4
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	92,3	66,7	80,8	76,9	96,2	88,5	84,6	73,1	46,2	53,9	76,9	46,2	55,8	84,6	76,9	28,2	46,2
МБОУ «СОШ № 1»	94	75,5	54,3	23,4	79,3	42,6	76,6	56,4	47,9	31,9	73,4	19,2	11,7	41,0	18,1	45,7	23,8	23,4
МАНОУ «Гимназия № 2»	108	56,5	51,2	36,1	53,7	71,3	81,5	82,4	83,3	75,9	76,9	33,3	20,4	55,1	81,5	77,8	24,1	24,1
МБОУ «ООШ № 3»	14	78,6	31,0	42,9	39,3	42,9	57,1	85,7	100,0	57,1	71,4	35,7	35,7	50,0	50,0	57,1	23,8	14,3
МБОУ «СОШ № 6»	70	77,1	69,5	42,9	70,7	71,4	81,4	27,1	90,0	68,6	85,7	24,3	14,3	61,4	54,3	32,9	11,0	11,4
МБОУ «СОШ № 7»	98	67,4	58,5	64,3	76,5	74,5	70,4	70,4	50,0	25,5	62,2	42,9	21,4	75,5	51,0	55,1	16,3	26,5
МБОУ «Красноорловская СОШ»	11	72,7	51,5	63,6	59,1	54,6	81,8	63,6	81,8	54,6	100,0	72,7	27,3	50,0	72,7	90,9	15,2	27,3
МБОУ «ООШ № 12»	34	91,2	29,4	67,7	48,5	61,8	67,7	61,8	73,5	76,5	79,4	67,7	50,0	48,5	38,2	38,2	5,9	41,2
МБОУ «Благовещенская ООШ»	12	58,3	69,4	50,0	45,8	16,7	41,7	33,3	58,3	16,7	41,7	16,7	16,7	50,0	25,0	33,3	33,3	25,0
МБОУ «Калининская ООШ»	9	66,7	40,7	0,0	44,4	55,6	66,7	55,6	33,3	44,4	33,3	0,0	0,0	61,1	0,0	66,7	51,9	55,6
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	6	83,3	77,8	83,3	91,7	66,7	66,7	83,3	100,0	83,3	50,0	100,0	66,7	75,0	66,7	83,3	83,3	66,7
МБОУ «Тюменевская ООШ»	10	50,0	43,3	40,0	90,0	60,0	90,0	80,0	90,0	50,0	80,0	20,0	20,0	50,0	70,0	30,0	23,3	20,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	100,0	26,7	80,0	80,0	60,0	20,0	100,0	100,0	100,0	0,0	60,0	0,0	70,0	40,0	80,0	13,3	20,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	9	55,6	44,4	55,6	66,7	77,8	66,7	77,8	55,6	66,7	44,4	0,0	0,0	50,0	66,7	77,8	3,7	11,1
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	19	79,0	49,1	52,6	79,0	73,7	73,7	36,8	57,9	26,3	26,3	10,5	0,0	60,5	26,3	0,0	0,0	0,0
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	2	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



Результаты ВПР-2020 по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	Обществознание ВПР-2020 7 класс (по программе 6).							Ср. Балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78	41,10	3,36
Кузбасс	587	26076	15,15	47,51	30,53	6,80	37,33	3,29
Маринский МР	17	528	18,07	51,28	26,33	4,32	30,65	3,17
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	26	0,00	42,31	42,31	15,38	57,69	3,73
МБОУ «СОШ № 1»	-	94	32,98	42,55	21,28	3,19	24,47	2,95
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	108	13,89	55,56	28,70	1,85	30,55	3,19
МБОУ «ООШ № 3»	-	14	7,14	78,57	14,29	0,00	14,29	3,07
МБОУ «СОШ № 6»	-	70	17,14	58,57	20,00	4,29	24,29	3,11
МБОУ «СОШ № 7»	-	98	10,20	45,92	36,73	7,14	43,87	3,41
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	11	0,00	81,82	18,18	0,00	18,18	3,18
МБОУ «ООШ № 12»	-	34	17,65	64,71	17,65	0,00	17,65	3,00
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	12	41,67	41,67	16,67	0,00	16,67	2,75
МБОУ «Калининская ООШ»	-	9	44,44	33,33	22,22	0,00	22,22	2,78
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	6	0,00	0,00	50,00	50,00	100,00	4,50
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	30,00	30,00	40,00	0,00	40,00	3,10
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	9	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	2,67
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	19	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	0,00	100,0	0,00	100,00	4,00
МКОУ «Таежно-Михайловская ООШ»	-	2	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Маринского муниципального района по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса)



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 7 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ОБ 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп	71,0	75	77
1 (2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам	54,2	53	56
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	46,8	55	54

3 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	67,3	70	71
3 (2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	64,2	66	67
3 (3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	74,8	80	80
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	63,6	69	70
5 (1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	68,6	73	73
5 (2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	51,1	54	55
5 (3)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. <i>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</i>	69,1	68	70
6 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35,0	37	38
6 (2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	20,8	22	23
7 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	56,8	58	60
7 (2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51,3	61	63

8 (1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	53,8	54	58
8 (2)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны	19,6	28	31
8 (3)	Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	24,4	38	40

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по обществознанию в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 18,07 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 81,93 %.
- Качественная успеваемость – 30,65%.
- Планируемые результаты достигнуты по 7 из 17 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 1(2), 2, 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7 (2), 8(1), 8(2), 8(3) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по обществознанию.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 6(1), 6(2) и задания 8(2) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(2), 2, 5(2), 7(1), 7(2), 8(1), 8(3).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 3,79 до 46,16.

Затруднения вызвали задание на: анализ и оценивание собственной деятельности и ее результатов; система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

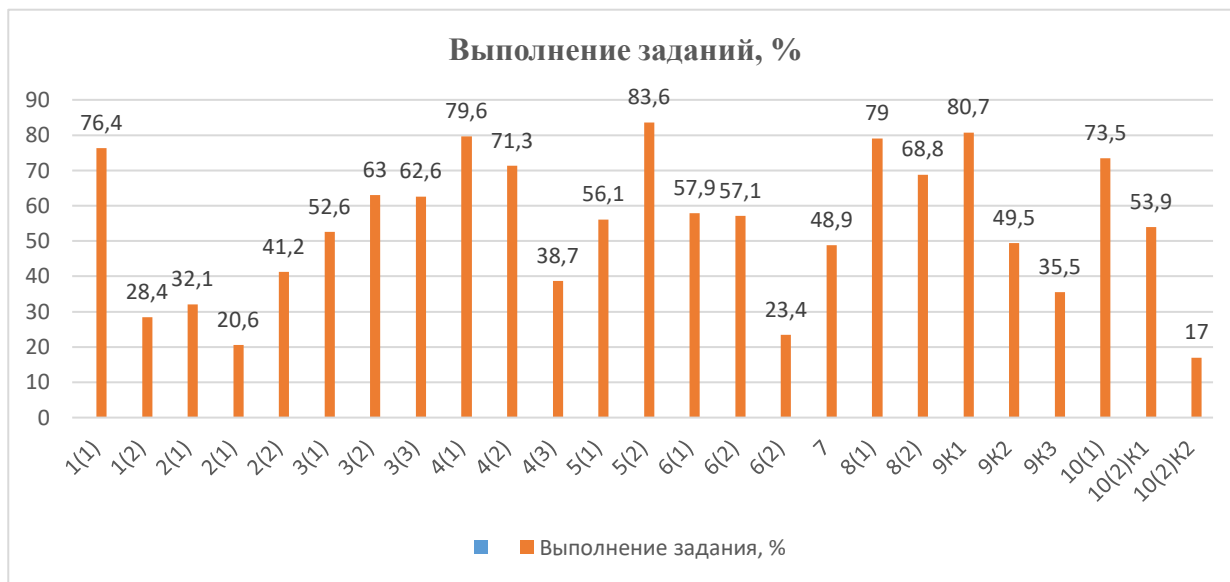
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
2. Выбирать и записывать правильные ответы из предложенного перечня ответов.
3. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах).
4. Установливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Умение классифицировать объекты, выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализировать социальные ситуации, описанные в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
7. Анализировать визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций.
8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**3.6. ВПР по географии в 7 классах (по программе 6 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по географии в 7 классах (по программе 6 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по географии в 7-х классах (по программе 6)																								
		1(1)	1(2)	2(1) К1	2(1) К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) К1	6(2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2
		Максимальный балл																								
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
РФ (вся выборка)	1199063	81,8	37,1	43,4	31,6	41,5	52,4	62,4	58,5	81,2	76,0	40,0	59,2	83,3	61,3	70,3	32,4	48,0	77,1	65,2	77,9	51,5	45,7	72,7	52,5	17,8
Кузбасс	26042	79,4	32,6	39,7	28,7	37,4	51,9	60,6	57,9	79,9	73,9	38,1	58,9	84,0	60,5	68,8	30,8	46,6	76,1	63,8	77,6	49,3	42,3	66,6	51,0	16,6
Маринский МР	529	76,4	28,4	32,1	20,6	41,2	52,6	63,0	62,6	79,6	71,3	38,7	56,1	83,6	57,9	57,1	23,4	48,9	79,0	68,8	80,7	49,5	35,5	73,5	53,9	17,0
МБОУ «Сусловская СОШ»	26	84,6	61,5	42,3	30,8	69,2	78,9	84,6	59,6	84,6	61,5	46,2	100,0	80,8	78,9	80,8	25,0	88,5	92,3	82,7	80,8	65,4	34,6	76,9	38,5	9,6
МБОУ «СОШ № 1»	85	70,6	20,0	28,2	17,7	45,9	37,1	61,2	69,4	76,5	65,9	32,6	63,5	84,7	56,5	75,3	33,5	53,5	80,6	55,3	63,5	38,8	24,7	82,4	51,8	10,0
МАНОУ «Гимназия № 2»	94	74,5	23,4	56,4	29,8	33,0	50,0	45,7	63,3	84,0	76,6	50,7	48,4	94,7	76,1	27,7	10,1	47,3	87,8	81,9	96,8	77,7	45,7	83,0	62,8	26,6
МБОУ «ООШ № 3»	15	60,0	13,3	6,7	6,7	0,0	36,7	73,3	66,7	73,3	60,0	37,8	33,3	80,0	73,3	66,7	20,0	43,3	73,3	63,3	26,7	26,7	20,0	93,3	46,7	26,7
МБОУ «СОШ № 6»	70	74,3	20,0	24,3	14,3	17,1	53,6	75,7	70,0	78,6	68,6	33,8	47,9	74,3	51,4	20,0	2,9	55,0	91,4	76,4	98,6	32,9	47,1	65,7	70,0	22,9
МБОУ «СОШ № 7»	118	84,8	33,5	12,7	11,0	62,7	66,5	78,8	64,8	87,3	78,8	39,8	64,8	87,3	47,9	61,0	28,8	46,6	73,7	64,8	77,1	34,8	15,3	68,6	51,7	8,9
МБОУ «Красноорловская СОШ»	11	81,8	9,1	9,1	0,0	27,3	59,1	9,1	77,3	72,7	63,6	27,3	63,6	72,7	72,7	90,9	13,6	27,3	45,5	50,0	72,7	45,5	0,0	27,3	18,2	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	32	84,4	39,1	28,1	25,0	28,1	28,1	31,3	35,9	84,4	75,0	31,3	26,6	71,9	39,1	75,0	35,9	28,1	76,6	70,3	75,0	40,6	46,9	84,4	46,9	25,0
МБОУ «Благовещенская ООШ»	16	100,0	53,1	100	100	87,5	34,4	56,3	50,0	50,0	43,8	27,1	18,8	43,8	37,5	93,8	43,8	46,9	50,0	56,3	100	100,0	100,0	50,0	56,3	34,4
МБОУ «Калининская ООШ»	9	66,7	33,3	22,2	11,1	22,2	83,3	88,9	72,2	77,8	77,8	40,7	61,1	100,0	50,0	66,7	44,4	38,9	88,9	72,2	88,9	88,9	66,7	44,4	33,3	16,7
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	6	83,3	33,3	50,0	16,7	50,0	75,0	66,7	83,3	66,7	83,3	38,9	58,3	83,3	58,3	66,7	58,3	33,3	66,7	91,7	50,0	50,0	50,0	100,0	66,7	16,7
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	81,8	13,6	9,1	9,1	36,4	40,9	27,3	31,8	72,7	45,5	27,3	59,1	81,8	63,6	81,8	22,7	36,4	54,6	81,8	90,9	63,6	54,6	72,7	9,1	0,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	100,0	60,0	100,0	0,0	80,0	60,0	60,0	80,0	80,0	80,0	86,7	90,0	100,0	70,0	60,0	50,0	60,0	60,0	70,0	100,0	100,0	80,0	100,0	100,0	80,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	10	30,0	0,0	0,0	0,0	10,0	30,0	40,0	50,0	50,0	80,0	30,0	80,0	70,0	75,0	90,0	20,0	100,0	85,0	55,0	70,0	20,0	50,0	30,0	50,0	10,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	18	50,0	41,7	55,6	27,8	22,2	63,9	77,8	38,9	72,2	72,2	35,2	47,2	94,4	55,6	72,2	22,2	19,4	66,7	61,1	72,2	61,1	22,2	77,8	55,6	8,3

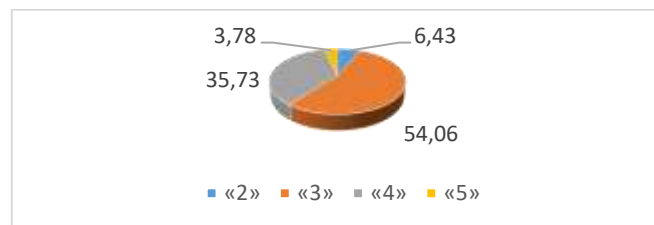
МКОУ «Пихтовская ООШ»	1	100,0	50,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
МКОУ «Таежно- Михайловская ООШ»	2	50,0	0,0	50,0	50,0	0,0	75,0	100,0	75,0	50,0	100,0	16,7	25,0	100,0	25,0	50,0	25,0	0,0	50,0	0,0	100,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0



Результаты ВПР- 2020 по географии в 7 классах (по программе 6 класса)

Название ОО	География ВПР-2020 7 класс (по программе 6)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. Балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02	46,03	3,48
Кузбасс	587	26042	7,31	49,63	36,45	6,61	43,06	3,42
Маринский МР	17	529	6,43	54,06	35,73	3,78	39,51	3,37
МБОУ «Суловская СОШ»	-	26	0,00	34,62	50,00	15,38	65,38	3,81
МБОУ «СОШ № 1»	-	85	11,76	50,59	34,12	3,53	37,65	3,29
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	94	4,26	44,68	47,87	3,19	51,06	3,50
МБОУ «ООШ № 3»	-	15	6,67	60,00	33,33	0,00	33,33	3,27
МБОУ «СОШ № 6»	-	70	1,43	68,57	30,00	0,00	30,00	3,29
МБОУ «СОШ № 7»	-	118	8,47	50,85	35,59	5,08	40,67	3,37
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	11	9,09	81,82	9,09	0,00	9,09	3,00
МБОУ «ООШ № 12»	-	32	9,38	56,25	34,38	0,00	34,38	3,25
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	16	0,00	62,50	31,25	6,25	37,50	3,44
МБОУ «Калининская ООШ»	-	9	0,00	55,56	44,44	0,00	44,44	3,44
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	6	0,00	50,00	16,67	33,33	50,00	3,83
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,00	20,00	60,00	20,00	80,00	4,00
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	10	10,00	70,00	20,00	0,00	20,00	3,10
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	18	16,67	50,00	33,33	0,00	33,33	3,17
МКОУ «Пихтовская ООШ»	-	1	0,00	0,00	100,0	0,00	100,00	4,00
МКОУ «Тажно-Михайловская ООШ»	-	2	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00

**Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по географии в 7 классах
(по программе 6 класса)**



Достижение планируемых результатов по географии в 7 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ГГ 7 (6)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	76,4	79	82
1 (2)	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	28,4	33	37
2 (1) К1	Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	32,1	40	43
2 (1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	20,6	29	32
2 (2)	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	41,2	37	41
3 (1)	Смысловое чтение	52,6	52	52
3 (2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	63,0	61	62
3 (3)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	62,6	58	59
	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения			

4 (1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	79,6	80	81
4 (2)		71,3	74	76
4 (3)		38,7	38	40
5 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение	56,1	59	59
5 (2)	понятийным аппаратом географии	83,6	84	83
6 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	57,9	60	61
6 (2) К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	57,1	69	70
6 (2) К2		23,4	31	32
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	48,9	47	48
8 (1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	79,0	76	77
8 (2)		68,8	64	65
9 К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	80,7	78	78
9 К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	49,5	49	52
9 К3		35,5	42	46
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	73,5	67	73

10(2) К1	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	53,9	51	52
10(2) К2	аргументации своего мнения; владение письменной речью.	17	17	18

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по географии в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой 6,43 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 93,57 %.
- Качественная успеваемость – 39,51 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 10 из 25 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 15 критериям оценивания: 1(2), 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 3(1), 4(3), 5(1), 6(1), 6(2)К1, 6(2)К2, 7, 9К2, 9К3, 10(2)К1, 10(2)К2 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по географии, кроме задания 10(2)К2 базового уровня сложности.
Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 2(1)К1, 2(1)К2, 2(2), 10(2)К2 и заданий 1(2), 4(3), 6(2)К2, 9К3 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 3(1), 3(2), 3(3), 5(1), 6(1), 7, 8(2), 9К2, 10(2)К1.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 1,34 до 43,64.

Затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение работать с географической картой. Определять географические координаты и направления на карте.
2. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
3. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
5. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Умение работать с таблицей и изображениями. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
7. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знать особенности и понимать опасность этих явлений для людей, составлять текстовое описание конкретного явления.
8. Умение дать описание определенных географических объектов родного края

**4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классах (по программе 7 класса)
Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за два года, %.**

№ п/п	Образовательное учреждение	Участники, получившие отметку «2» по результатам Всероссийских проверочных работ, в динамике за два года, %. Результаты ВПР 7 класс													
		Русский язык		Математика		Биология		Физика		География		Иностранный язык		Обществознание	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1.	МБОУ «Сош № 1»	10,6	70,4	5,3	62,8	13	66,7	16,7	10,2	18,2	26,9	45,5 англ 87,5 нем	86,87	78,9	35,3
2.	МАНОУ «Гимназия № 2»	20,4	26,7	5,3	20,9	0	3,2		15,1	4	10	10,5	30,23	-	12,5
3.	МБОУ «Оош № 3»	41,2	14,7	17,6	9,5	-	9,5		10	29,4	8,3	11,8	0	60	8,3
4.	МБОУ «Сош № 6»	28,6	27,4	9,5	11,1	14,3	30,9		19,1	0	14,8	19	22,22	27,8	9,7
5.	МБОУ «Сош № 7»		20,4		11,7		10,3		11,8		14,6		22,09		8,6
6.	МБОУ «Оош № 12»		15,2		25		0		0		15,6	0 нем	6,06 нем		16,7
7.	МБОУ «Благовещенская Оош»		0		0		0		20	0	5,6		53,85	76,9	14,3
8.	МБОУ «Калининская Оош»		42,9		14,3		14,3		15,4		25		28,57	35	41,7
9.	МБОУ «Красноорловская Сош»	0	11,1	0	13,3		10		38,5		8,3		33,33	0	0
10.	МБОУ «Лебяжинская Оош»	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	100	66,7	0
11.	МБОУ «Малопесчанская Оош»		0		0		0		20		0		25		0
12.	МБОУ «Первомайская Оош»	54,5	46,2	50	50		40		33,3	81,8	50		62,5 франц		56,3
13.	МБОУ «Пихтовская Оош»	0	-	0	-	0	-	50	-	0	-	100	-	50	-
14.	МБОУ «2-Пристанская Оош»	23,8	23,5	14,3	23,5		23,5		22,2		21,2	42,9	35,26	0	47,1
15.	МБОУ «Суловская Сош»		0		11,1		0		0			0	0/0 англ/нем	11,1	0
16.	МКОУ «Т-Михайловская Оош»	0	-		-	0	-		-		0	-	-	100	-
17.	МБОУ «Тюменевская Оош»	42,9	58,3	12,5	36,4		9,1		0			8,3	72,73	85,7	36,4

Участники осенних ВПР-2020 в 8-х классах (по программе 7 класса)

Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
Русский язык	15	485
Математика	15	535
Биология	15	472
История	15	516
Обществознание	15	478
География	15	504
Английский язык	13	451
Немецкий язык	2	42
Французский язык	1	16

Краткая характеристика ВПР-2020 в 8-х классах (по программе 7 класса)

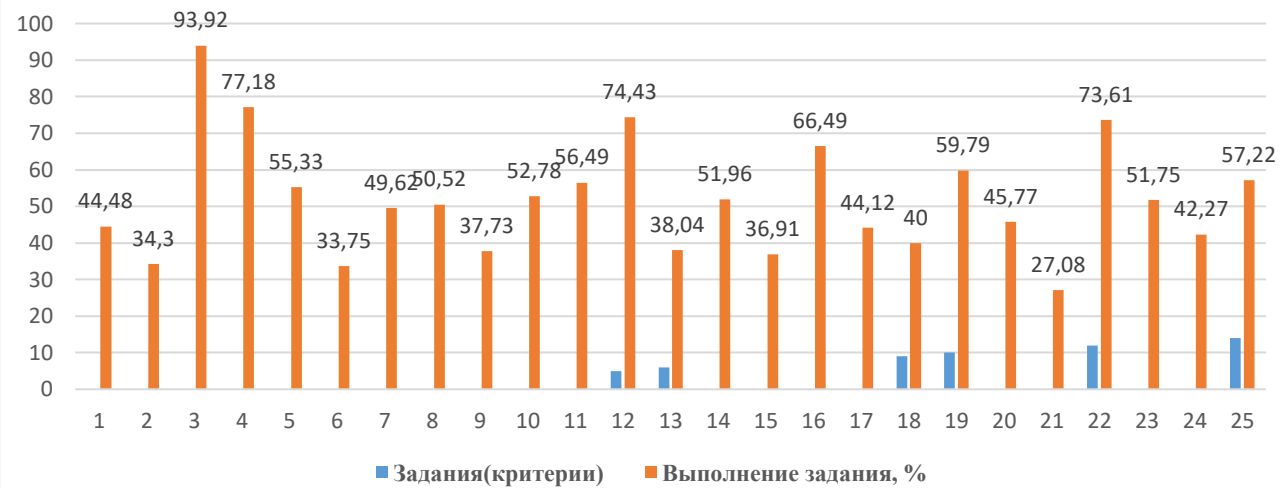
Предмет	Количество заданий по уровню сложности	Макс балл	Время выполнения работы, мин	Шкала перевода баллов в отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Базовый -14 Повышенный - 0 Высокий - 0	47	90	0 - 21	22 - 31	32 - 41	42 - 47
Математика	Базовый -12 Повышенный - 4 Высокий -0	19	90	0 - 6	7 -11	12 - 15	16 -19
Биология	Базовый - 8 Повышенный - 5 Высокий -0	35	60	0 - 9	10 - 16	17 - 22	23 - 28
История	Базовый - 7 Повышенный - 4 Высокий -1	25	60	0 - 6	7 -12	13 - 18	19 - 25
Обществознание	Базовый -8 Повышенный -1 Высокий -0	23	45	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 23
География	Базовый - 7 Повышенный -1 Высокий - 0	37	90	0 - 10	11 - 25	26 - 32	33 - 37
Физика	Базовый - 5 Повышенный - 4 Высокий - 2	18	45	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 -18

Английский язык	Базовый - 5 Повышенный -1 Высокий -0	30	45	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30
Немецкий язык	Базовый -5 Повышенный -1 Высокий -0	30	45	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30
Французский язык	Базовый -5 Повышенный -1 Высокий -0	30	45	0 - 12	13 - 20	21 - 26	27 - 30

4.1. ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		Максимальный балл																								
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2
РФ	1091372	57,80	43,22	91,66	74,28	49,09	41,20	54,51	49,94	37,97	53,29	52,20	67,87	36,66	59,55	39,82	66,66	44,50	49,66	56,57	54,65	37,74	70,83	57,27	46,36	61,64
Кузбасс	23800	57,23	46,08	92,18	75,75	49,66	40,75	53,22	47,82	38,82	52,45	52,37	69,63	34,76	57,13	39,31	65,62	45,03	46,50	54,25	52,08	35,92	69,99	55,45	44,89	60,64
Мариинский МР	485	44,48	34,30	93,92	77,18	55,33	33,75	49,62	50,52	37,73	52,78	56,49	74,43	38,04	51,96	36,91	66,49	44,12	40,00	59,79	45,77	27,08	73,61	51,75	42,27	57,22
МБОУ «Сусловская СОШ»	29	44,83	48,28	93,10	90,80	83,91	42,53	43,68	72,41	48,28	62,07	44,83	74,14	44,83	62,07	58,62	39,66	48,28	55,17	68,97	75,86	36,78	89,66	75,86	65,52	86,21
МБОУ «СОШ № 1»	98	48,72	14,63	94,39	57,14	45,24	10,54	30,27	22,45	14,29	38,78	42,86	64,29	29,08	37,76	23,47	62,76	25,51	19,90	35,71	42,86	20,41	56,12	30,61	7,14	43,37
МАНОУ «Гимназия № 2»	60	38,75	38,89	95,83	76,67	48,33	43,89	54,44	75,00	46,67	88,33	68,33	66,67	57,50	78,33	53,33	82,50	53,33	43,33	73,33	42,50	39,44	83,33	61,67	56,67	66,67
МБОУ «ООШ № 3»	23	65,22	10,14	91,30	98,55	47,83	63,77	60,87	69,57	60,87	73,91	65,22	91,30	17,39	30,43	8,70	69,57	17,39	54,35	52,17	63,04	17,39	73,91	26,09	21,74	67,39
МБОУ «СОШ № 6»	62	46,37	44,62	100,0	72,04	64,52	37,63	61,83	58,06	45,16	48,39	53,23	91,13	33,06	38,71	25,81	77,42	45,16	51,61	74,19	36,29	10,22	77,42	62,90	59,68	77,42
МБОУ «СОШ № 7»	93	33,87	20,43	90,86	82,80	63,44	37,28	59,86	61,29	24,73	59,14	68,82	83,87	32,80	41,94	36,56	58,06	53,76	46,77	67,74	52,15	28,67	77,42	52,69	48,39	42,47
МБОУ «Красноорловская СОШ»	9	41,67	7,41	77,78	100,0	92,59	81,48	74,07	66,67	55,56	55,56	55,56	94,44	33,33	66,67	11,11	33,33	11,11	11,11	100,0	61,11	22,22	88,89	88,89	66,67	83,33
МБОУ «ООШ № 12»	33	57,58	85,86	92,42	87,88	53,54	56,57	66,67	45,45	60,61	45,45	48,48	63,64	63,64	75,76	57,58	80,30	63,64	39,39	69,70	51,52	31,31	72,73	54,55	54,55	68,18
МБОУ «Благовещенская ООШ»	15	63,33	60,00	86,67	100,0	80,00	26,67	71,11	60,00	60,00	60,00	93,33	93,33	56,67	86,67	86,67	86,67	86,67	36,67	86,67	20,00	26,67	73,33	60,00	60,00	16,67
МБОУ «Калининская ООШ»	14	44,64	33,33	100,0	66,67	23,81	4,76	4,76	14,29	28,57	14,29	64,29	53,57	32,14	50,00	28,57	71,43	50,00	64,29	50,00	50,00	61,90	85,71	42,86	7,14	85,71
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	50,00	44,44	100,0	55,56	44,44	0,00	44,44	66,67	33,33	100,0	100,0	66,67	66,67	66,67	66,67	66,67	100,0	33,33	33,33	50,00	55,56	33,33	33,33	0,00	66,67
МБОУ «Тюменевская ООШ»	12	33,33	16,67	95,83	66,67	22,22	63,89	61,11	0,00	41,67	8,33	33,33	50,00	25,00	16,67	8,33	45,83	33,33	8,33	8,33	20,83	11,11	33,33	41,67	25,00	37,50
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	12,50	25,00	100,0	100,0	83,33	0,00	58,33	100,0	100,0	0,00	25,00	87,50	100,0	100,0	100,0	50,00	50,00	62,50	100,0	75,00	58,33	100,0	100,0	100,0	87,50
МБОУ «Первомайская ООШ»	13	46,15	87,18	100,0	79,49	17,95	0,00	23,08	0,00	7,69	15,38	23,08	57,69	15,38	46,15	23,08	76,92	7,69	50,00	23,08	7,69	33,33	76,92	46,15	46,15	26,92
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	35,29	43,14	88,24	90,20	56,86	21,57	21,57	58,82	76,47	47,06	64,71	64,71	32,35	88,24	47,06	58,82	52,94	29,41	52,94	38,24	31,37	88,24	64,71	64,71	52,94

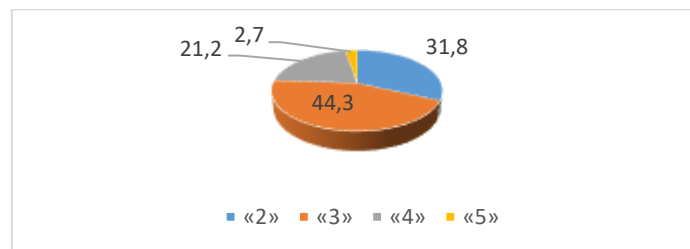
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Русский язык ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ	35475	1091372	25,5	44,2	26,0	4,4	30,35	3,09
Кузбасс	585	23800	25,4	45,4	25,5	3,7	29,18	3,07
Маринский МР	15	485	31,8	44,3	21,2	2,7	23,92	2,95
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	29	0,0	58,6	37,9	3,5	41,38	3,45
МБОУ «СОШ № 1»	-	98	70,4	19,4	10,2	0,0	10,20	2,40
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	60	26,7	36,7	30,0	6,7	36,67	3,17
МБОУ «ООШ № 3»	-	23	17,4	60,9	21,7	0,0	21,74	3,04
МБОУ «СОШ № 6»	-	62	27,4	38,7	25,8	8,1	33,87	3,15
МБОУ «СОШ № 7»	-	93	20,4	65,6	14,0	0,0	13,98	2,94
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	9	11,1	66,7	11,1	11,1	22,22	3,22
МБОУ «ООШ № 12»	-	33	15,2	36,4	42,4	6,1	48,48	3,39
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	15	0,0	53,3	46,7	0,0	46,67	3,47
МБОУ «Калининская ООШ»	-	14	42,9	42,9	14,3	0,0	14,29	2,71
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	12	58,3	33,3	8,3	0,0	8,33	2,50
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,00	3,25
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	13	46,2	53,9	0,0	0,0	0,00	2,54
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	17	23,5	52,9	23,5	0,0	23,53	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения ВПР РУ8 (7) заданий		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,4	57	58
1К2		34,3	46	43
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	93,9	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,1	76	74
2К2		55,3	50	49
2К3		33,7	41	41
2К4		49,6	53	55

3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50,5	48	50
3(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и межлометия	37,7	39	38
4(1)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	52,8	52	53
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,5	52	52
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	74,4	70	68
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,04	35	37
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	51,96	57	60
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,91	39	40
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	66,49	66	67

8(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	44,12	45	45
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40	47	50
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	59,79	54	57
11 (1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	45,77	52	55
11 (2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными	27,08	36	38
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	73,61	70	71

13 (1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	51,75	55	57
13 (2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	42,27	45	46
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	57,22	61	62

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой -31,8 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 68,2 %.
- Качественная успеваемость – 23,9 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 25 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 20 критериям оценивания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(2), 9, 10, 11(1), 11(2), 13(1), 13(2), 14 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по русскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий, кроме заданий 3(2), 6, 11(2).
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(2), 9, 10, 11(1), 11(2), 13(1), 13(2).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме критерия 1К3 (93,37 %). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 9,02 до 51,28.

- Вывод:** 1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, освоенными учащимися во время дистанционного обучения, отсутствие привычных для учителей и учащихся способов контроля и форм проведения уроков.
2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом по причине, указанной в пункте 1
3. Недостаточное внимание, уделяемое учащимися контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.
4. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков

1. **1К1** Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. **3(1)** Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. **6** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
4. **7(2)** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5. **11(2)** Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
6. **13 (2)** Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

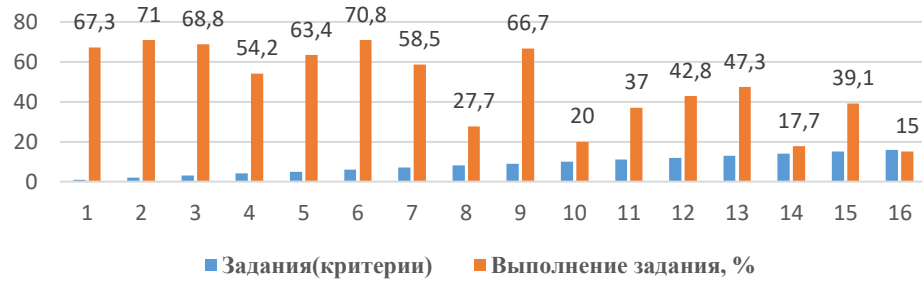
Рекомендации:

1. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.
2. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР (при подготовке учащихся к написанию ВПР продолжать использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org», «Решу ВПР» и т.д.), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

4.2. ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по математике в 8 классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		Максимальный балл															
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
РФ	1090334	74,4	75,3	77,7	60,3	66,4	76,7	61,4	38,1	66,9	25,2	37,4	51,4	56,4	23,2	49,8	14,5
Кузбасс	24084	73,6	77,0	76,4	62,6	67,2	77,7	60,3	37,5	67,8	23,6	37,6	48,7	56,7	22,0	48,2	14,9
Мариинский МР	535	67,3	71,0	68,8	54,2	63,4	70,8	58,5	27,7	66,7	20,0	37,0	42,8	47,3	17,7	39,1	15,0
МБОУ «Суловская СОШ»	27	88,9	96,3	100,0	44,4	40,7	92,6	92,6	18,5	77,8	3,7	25,9	31,5	66,7	13,0	63,0	16,7
МБОУ «СОШ № 1»	113	43,4	48,7	23,0	39,8	34,5	54,9	38,9	5,3	37,2	6,2	15,0	31,0	31,9	10,6	16,8	20,4
МАНОУ «Гимназия № 2»	86	64,0	73,3	74,4	39,5	74,4	83,7	54,7	54,7	83,7	20,9	57,0	54,1	73,3	23,3	65,1	8,1
МБОУ «ООШ № 3»	21	95,2	90,5	76,2	57,1	81,0	95,2	38,1	19,1	71,4	42,9	28,6	52,4	9,5	9,5	71,4	28,6
МБОУ «СОШ № 6»	63	79,4	90,5	93,7	50,8	82,5	87,3	71,4	27,0	50,8	42,9	20,6	62,7	50,8	28,6	66,7	4,8
МБОУ «СОШ № 7»	94	76,6	66,0	74,5	73,4	70,2	63,8	74,5	23,4	90,4	7,5	58,5	36,7	21,3	22,9	31,9	20,7
МБОУ «Красноорловская СОШ»	15	80,0	86,7	73,3	86,7	93,3	86,7	60,0	13,3	66,7	20,0	53,3	30,0	66,7	0,0	33,3	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	32	81,3	84,4	81,3	84,4	68,8	50,0	62,5	34,4	84,4	40,6	34,4	14,1	65,6	12,5	12,5	35,9
МБОУ «Благовещенская ООШ»	18	83,3	88,9	94,4	94,4	94,4	88,9	72,2	94,4	94,4	72,2	100,0	50,0	61,1	16,7	5,6	2,8
МБОУ «Калининская ООШ»	14	71,4	71,4	85,7	64,3	78,6	71,4	57,1	42,9	64,3	0,0	35,7	75,0	50,0	28,6	28,6	14,3
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	0,0	100,0	100,0	100,0	66,7	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	66,7	50,0	33,3	0,0	0,0	0,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	63,6	45,5	81,8	27,3	45,5	27,3	36,4	27,3	54,6	36,4	36,4	9,1	90,9	9,1	27,3	4,6
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	60,0	60,0	80,0	20,0	60,0	100,0	60,0	20,0	0,0	80,0	0,0	100,0	0,0	0,0	40,0	40,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	16	31,3	50,0	56,3	37,5	37,5	62,5	75,0	25,0	37,5	0,0	0,0	37,5	50,0	3,1	25,0	0,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	70,6	76,5	88,2	41,2	58,8	52,9	29,4	17,7	70,6	5,9	17,7	70,6	82,4	29,4	41,2	2,9

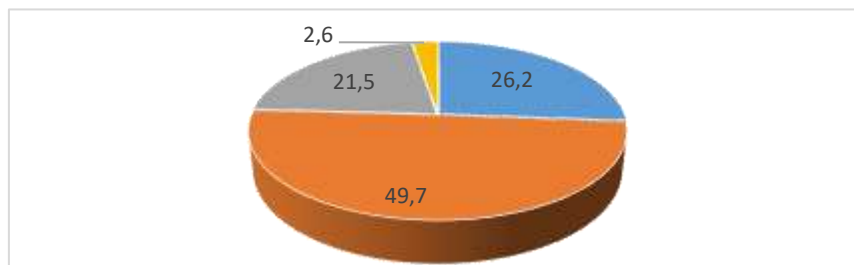
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	7 класс. Математика ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ	35451	1090334	17,4	50,2	25,9	6,5	32,43	3,22
Кузбасс	585	24084	16,7	51,8	25,9	5,6	31,56	3,21
Мариинский МР	15	535	26,2	49,7	21,5	2,6	24,12	3,01
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	27	11,1	66,7	18,5	3,7	22,22	3,15
МБОУ «СОШ № 1»	-	113	62,8	29,2	6,2	1,8	7,96	2,47
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	86	20,9	39,5	33,7	5,8	39,53	3,24
МБОУ «ООШ № 3»	-	21	9,5	66,7	23,8	0,0	23,81	3,14
МБОУ «СОШ № 6»	-	63	11,1	47,6	36,5	4,8	41,27	3,35
МБОУ «СОШ № 7»	-	94	11,7	69,2	17,0	2,1	19,15	3,10
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	15	13,3	60,0	26,7	0,0	26,67	3,13
МБОУ «ООШ № 12»	-	32	25,0	46,9	28,1	0,0	28,13	3,03
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	18	0,0	61,1	33,3	5,6	38,89	3,44
МБОУ «Калининская ООШ»	-	14	14,3	57,1	28,6	0	28,57	3,14
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,0	100,0	0,0	0,0	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	36,4	63,6	0,0	0,0	0,00	2,64
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,0	80,0	20,0	0,0	20,00	3,20
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	16	50,0	43,8	6,3	0,0	6,25	2,56
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	17	23,5	47,1	29,4	0,0	29,41	3,06

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР МА 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67,3	74	74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,0	77	75
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,8	76	78
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	54,2	63	60

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,4	67	66
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	70,8	78	77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	58,5	60	61
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	27,7	38	38
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	66,7	68	67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	20,0	24	25
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	37,0	38	37
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	42,8	49	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	47,3	57	56
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17,7	22	23
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,1	48	50

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,0	15	14
----	--	------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 26,2 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 73,8 %.
- Качественная успеваемость - 24,1 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 16 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по математике.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 10, 14, 16 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 7, 8, 11, 12, 13 базового уровня сложности и заданий 10, 14, 15, 16 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 1,35 до 50,76.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Построение графиков линейных функций.

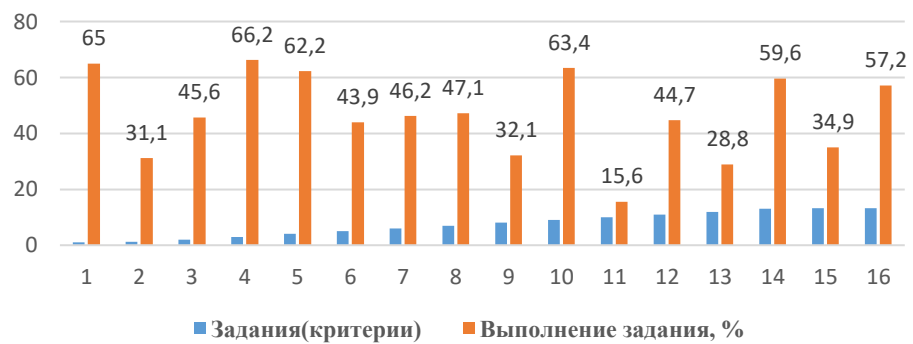
Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **8.** Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. **10.** Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций.
3. **11.** Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
4. **14.** Овладеть геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
5. **15.** Умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
6. **16.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**4.3. ВПР по биологии в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)															
		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
		Максимальный балл															
		1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Рф	1081885	68,7	42,0	54,7	74,3	63,0	53,5	51,5	48,8	35,9	71,6	26,6	50,3	31,2	68,1	40,4	62,0
Кузбасс	23625	65,9	39,4	53,6	72,9	61,9	53,5	52,0	45,8	33,6	72,0	24,7	49,3	28,0	66,5	40,2	61,1
Мариинский МР	472	65,0	31,1	45,6	66,2	62,2	43,9	46,2	47,1	32,1	63,4	15,6	44,7	28,8	59,6	34,9	57,2
МБОУ «Сусловская СОШ»	21	85,7	35,7	66,7	71,4	59,5	69,1	69,1	45,2	50,0	71,4	4,8	81,0	3,2	95,2	26,2	95,2
МБОУ «СОШ № 1»	105	31,4	18,1	8,6	52,4	55,2	34,8	25,7	33,8	24,8	41,0	3,3	29,5	24,1	39,5	11,4	31,4
МАНОУ «Гимназия № 2»	63	81,0	34,1	63,5	88,9	71,4	73,8	64,3	48,4	47,6	77,8	31,8	28,6	52,9	65,1	68,3	84,1
МБОУ «ООШ № 3»	21	85,7	50,0	47,6	83,3	66,7	45,2	45,2	33,3	40,5	52,4	2,4	33,3	14,3	90,5	23,8	61,9
МБОУ «СОШ № 6»	55	52,7	35,5	41,8	69,1	56,4	41,8	36,4	42,7	13,6	36,4	5,5	32,7	37,6	87,3	39,1	70,9
МБОУ «СОШ № 7»	87	78,2	30,5	51,7	71,3	56,9	28,7	55,2	59,2	17,8	88,5	14,9	60,9	19,5	45,4	22,4	41,4
МБОУ «Красноорловская СОШ»	10	80,0	0,0	100,0	70,0	80,0	60,0	55,0	70,0	85,0	60,0	25,0	40,0	3,3	40,0	100,0	10,0
МБОУ «ООШ № 12»	31	71,0	38,7	64,5	50,0	77,4	61,3	54,8	66,1	59,7	96,8	45,2	48,4	28,0	53,2	40,3	61,3
МБОУ «Благовещенская ООШ»	14	100,0	46,4	92,9	39,3	71,4	42,9	50,0	64,3	42,9	92,9	60,7	85,7	61,9	82,1	71,4	100,0
МБОУ «Калининская ООШ»	14	57,1	25,0	28,6	57,1	60,7	21,4	35,7	35,7	32,1	0,0	0,0	21,4	31,0	75,0	21,4	78,6
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	100,0	33,3	0,0	100,0	100,0	0,0	66,7	33,3	33,3	66,7	66,7	33,3	0,0	66,7	33,3	66,7
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	81,8	31,8	54,6	77,3	72,7	68,2	54,6	54,6	63,6	90,9	0,0	81,8	3,0	45,5	72,7	54,6
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	100,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	100,0	60,0	10,0	100,0	60,0	100,0	33,3	80,0	10,0	60,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	15	86,7	63,3	80,0	43,3	60,0	20,0	30,0	10,0	13,3	73,3	13,3	46,7	11,1	30,0	26,7	60,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	47,1	20,6	35,3	67,7	55,9	20,6	38,2	70,6	32,4	41,2	2,9	64,7	60,8	85,3	52,9	64,7

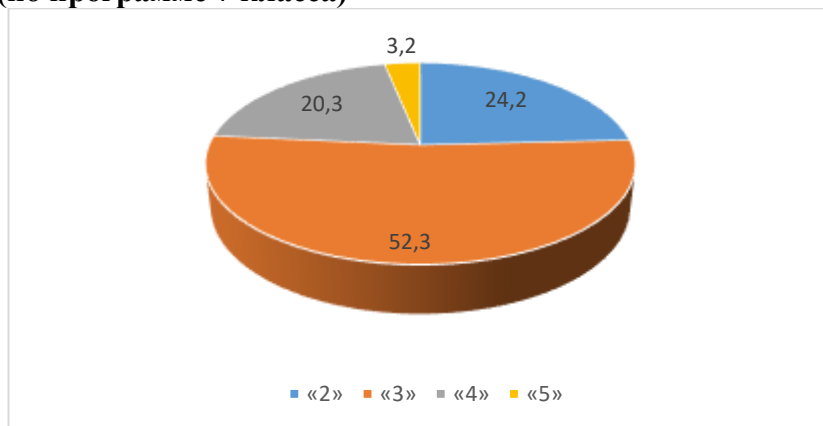
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР -2020 по биологии в 8 классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Биология ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
Рф	35353	1081885	14,9	49,7	29,4	6,0	35,40	3,27
Кузбасс	585	23625	15,5	52,7	27,3	4,6	31,86	3,21
Мариинский МР	15	472	24,2	52,3	20,3	3,2	23,52	3,03
МБОУ «Суловская СОШ»	-	21	0,0	57,1	33,3	9,5	42,85	3,52
МБОУ «СОШ № 1»	-	105	66,7	26,7	6,7	0,0	6,67	2,40
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	63	3,2	49,2	34,9	12,7	47,62	3,57
МБОУ «ООШ № 3»	-	21	9,5	76,2	14,3	0,0	14,29	3,05
МБОУ «СОШ № 6»	-	55	30,9	47,3	20,0	1,8	21,82	2,93
МБОУ «СОШ № 7»	-	87	10,3	80,5	9,2	0,0	9,20	2,99
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	10	10,0	50,0	40,0	0,0	40,00	3,30
МБОУ «ООШ № 12»	-	31	0,0	58,1	38,7	3,2	41,94	3,45
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	14	0,0	35,7	42,9	21,4	64,29	3,86
МБОУ «Калининская ООШ»	-	14	14,3	85,7	0,0	0,0	0,00	2,86
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,0	66,7	33,3	0,0	33,33	3,33
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	9,1	63,6	27,3	0,0	27,27	3,18
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,0	20,0	80,0	0,0	80,00	3,80
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	15	40,0	40,0	20,0	0,0	20,00	2,80
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	17	23,5	47,1	29,4	0,0	29,41	3,06

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения заданий ВПР БИ 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1.1.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,0	66	69
1.2.	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,1	39	42

2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	45,6	54	55
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,2	73	74
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	62,2	62	63
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	43,9	54	53
6	Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	46,2	52	51
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	47,1	46	49
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	32,1	34	36
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	63,4	72	72
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	15,6	25	27

11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	44,7	49	50
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,8	28	31
13.1.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	59,6	67	68
13.2.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	34,9	40	40
13.3.	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	57,2	61	62

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по биологии в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой – 24,2 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 75,8 %.
- Качественная успеваемость - 23,5 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 4 из 16 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 12 критериям оценивания: 1(2), 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13(1), 13(2), 13(3) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по биологии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения задания базового уровня сложности 1(2) и заданий 8, 10, 12 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(2), 2, 6, 11, 13(2), 13(2) базового уровня сложности и заданий 5, 7, 8, 10, 12 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 5,65 до 44,20.

Затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков

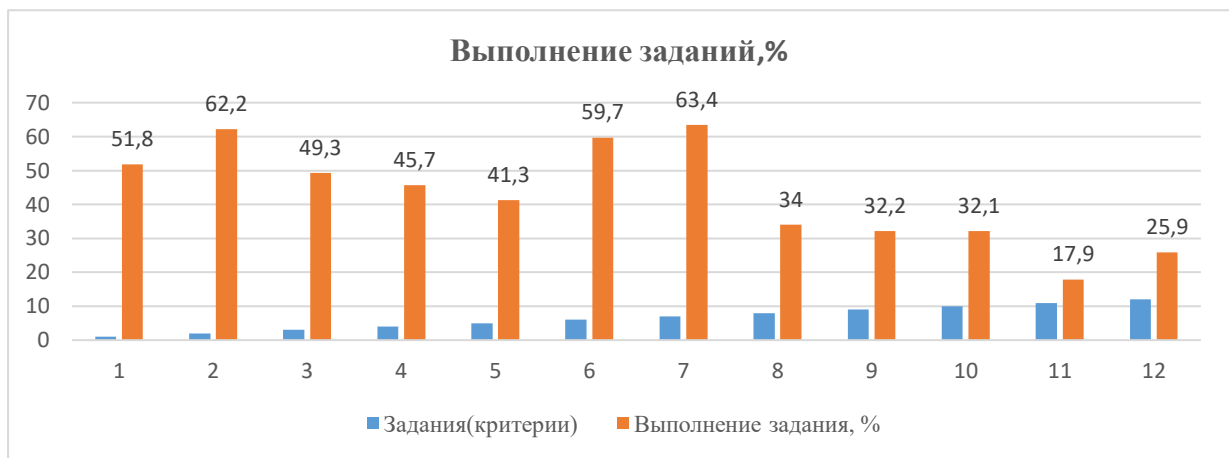
1. **1.2.** Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. **7,8,11** Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. **10** Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. **12** Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1. Включать в материалы уроков (учебных занятий) задания: на установление по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; на сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
2. Систематически формировать на уроках биологии умение: читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; соотносить изображение объекта с его описанием; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.
3. С целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org», «Решу ВПР» и т.д.), позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

**4.4. ВПР по истории в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по истории в 8 классах (по программе 7 класса)**

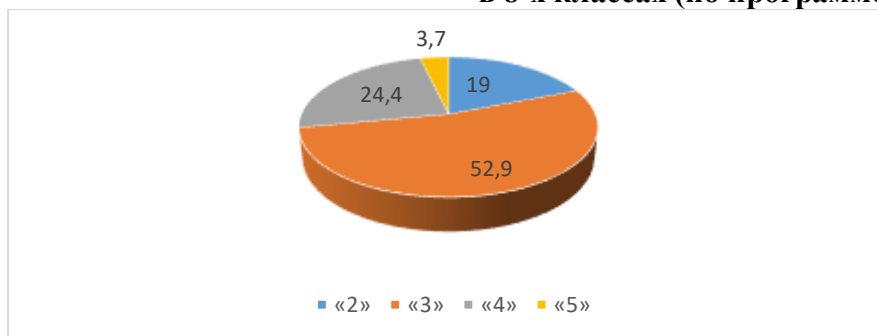
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по истории в 8-х классах (по программе 7)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Максимальный балл											
		2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
РФ	1071952	58,7	67,6	45,1	49,4	47,7	63,9	64,7	36,5	35,3	32,5	24,0	30,6
Кузбасс	23945	59,4	70,3	45,4	49,0	48,9	64,8	66,2	36,5	34,6	32,9	23,1	29,7
Мариинский МР	516	51,8	62,2	49,3	45,7	41,3	59,7	63,4	34,0	32,2	32,1	17,9	25,9
МБОУ «Сусловская СОШ»	25	70,0	84,0	72,0	92,0	74,0	90,0	88,0	42,0	40,0	38,7	32,0	48,0
МБОУ «СОШ № 1»	113	50,9	41,6	25,7	30,1	30,5	69,5	65,5	14,6	23,6	17,7	3,1	20,8
МАНОУ «Гимназия № 2»	88	34,7	67,1	52,8	59,1	30,1	36,9	69,3	47,7	27,3	37,9	16,5	27,8
МБОУ «ООШ № 3»	22	72,7	68,2	59,1	22,7	47,7	27,3	72,7	31,8	37,9	33,3	47,7	10,2
МБОУ «СОШ № 6»	57	34,2	35,1	49,1	52,6	54,4	59,7	71,9	48,3	31,0	42,1	29,8	35,5
МБОУ «СОШ № 7»	91	63,7	82,4	60,4	45,1	40,1	64,3	30,8	34,6	44,7	42,5	24,2	31,0
МБОУ «Красноорловская СОШ»	8	43,8	100,0	62,5	62,5	31,3	25,0	87,5	25,0	20,8	41,7	12,5	12,5
МБОУ «ООШ № 12»	33	86,4	90,9	66,7	54,6	72,7	68,2	84,9	48,5	27,3	42,4	27,3	0,0
МБОУ «Благовещенская ООШ»	13	96,2	100,0	92,3	46,2	42,3	88,5	100,0	73,1	53,9	30,8	11,5	0,0
МБОУ «Калининская ООШ»	14	17,9	28,6	35,7	0,0	21,4	53,6	28,6	17,9	38,1	16,7	25,0	55,4
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	66,7	100,0	66,7	66,7	50,0	66,7	100,0	33,3	33,3	33,3	33,3	66,7
МБОУ «Гюменевская ООШ»	12	50,0	66,7	41,7	75,0	58,3	29,2	8,3	12,5	41,7	16,7	0,0	39,6
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	75,0	100,0	75,0	50,0	37,5	62,5	75,0	75,0	33,3	50,0	0,0	12,5
МБОУ «Первомайская ООШ»	16	15,6	18,8	3,1	0,0	43,8	75,0	81,3	6,3	25,0	0,0	0,0	43,8
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	47,1	64,7	61,8	52,9	20,6	73,5	76,5	23,5	27,5	23,5	5,9	0,0



Результаты ВПР -2020 по истории в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	История ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ	35270	1071952	17,6	46,0	29,0	7,5	36,45	3,26
Кузбасс	584	23945	15,4	48,1	29,8	6,8	36,53	3,28
Маринский МР	15	516	19,0	52,9	24,4	3,7	28,10	3,13
МБОУ «Суловская СОШ»		25	0,0	40,0	44,0	16,0	60,00	3,76
МБОУ «СОШ № 1»		113	25,7	63,7	8,9	1,8	10,62	2,87
МАНОУ «Гимназия № 2»		88	27,3	48,9	20,5	3,4	23,86	3,00
МБОУ «ООШ № 3»		22	4,6	68,2	27,3	0,0	27,27	3,23
МБОУ «СОШ № 6»		57	15,8	52,6	22,8	8,8	31,58	3,25
МБОУ «СОШ № 7»		91	11,0	52,8	31,9	4,4	36,27	3,30
МБОУ «Красноорловская СОШ»		8	12,5	62,5	25,0	0,0	25,00	3,13
МБОУ «ООШ № 12»		33	9,1	42,4	48,5	0,0	48,48	3,39
МБОУ «Благовещенская ООШ»		13	0,0	53,9	38,5	7,7	46,15	3,54
МБОУ «Калининская ООШ»		14	21,4	71,4	7,1	0,0	7,14	2,86
МКОУ «Лебяжинская ООШ»		3	0,0	33,3	66,7	0,0	66,67	3,67
МБОУ «Тюменевская ООШ»		12	50,0	8,3	41,7	0,0	41,67	2,92
МКОУ «Малопесчанская ООШ»		4	0,0	50,0	50,0	0,0	50,00	3,50
МБОУ «Первомайская ООШ»		16	43,8	43,8	12,5	0,0	12,50	2,69
МБОУ «2-Пристанская ООШ»		17	29,4	47,1	23,5	0,0	23,53	2,94

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по истории в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ИС 8		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	51,8	59	59
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	62,2	70	68

3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	49,3	45	45
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий	45,7	49	49
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	41,3	49	48
6	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	59,7	65	64
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	63,4	66	65
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	34,0	37	36
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	32,2	35	35
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,1	33	33
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	17,9	23	24

12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	25,9	30	31
----	---	------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по истории в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 19 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 81 %.
- Качественная успеваемость – 28,1 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 2 из 12 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 1, 3, 4, 5,6, 8, 9, 10, 11, 12 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
 - Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по истории.
 - Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения задания 8 базового уровня сложности, заданий 9, 10, 12 повышенного уровня сложности и задания 11 высокого уровня сложности.
 - Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1, 3, 4, 5 базового уровня сложности.
 - Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,04 до 40,99.

Низкие результаты сформированности умений проявились в 9,11 заданиях, в которых предполагалось аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **3.** Умение работать с текстовыми историческими источниками. источника и проявить знание контекстной информации.
2. **4.** Умение проводить атрибуцию исторической карты.
3. **5.** Умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.
4. **8.** Сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.
5. **9.** Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
6. **10.** Умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.
7. **11.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
8. **12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Рекомендации:

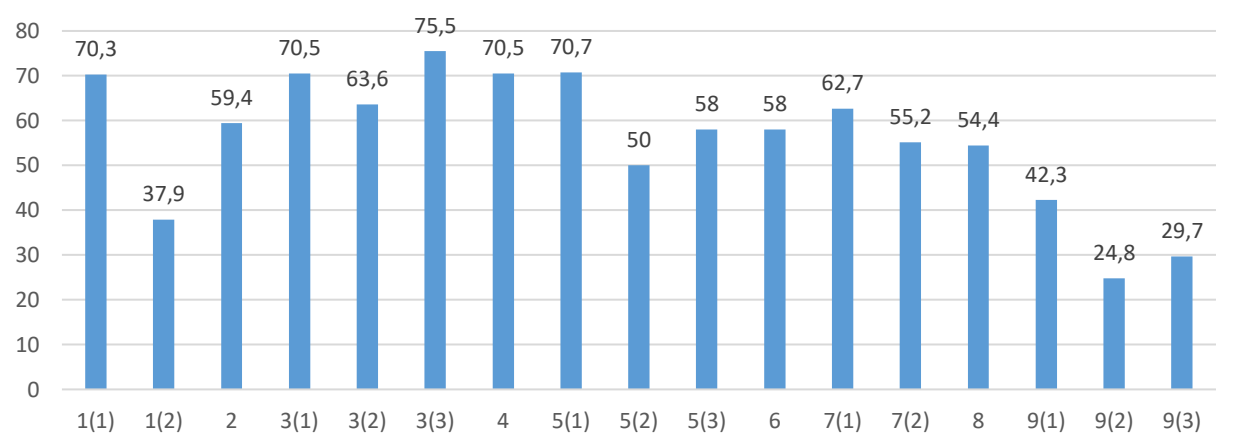
1. Изучение истории должно носить системный характер, на основе тех УМК, в которых курс отечественной и всеобщей истории синхронизирован, и предусматривает выполнение различных учебных заданий, способствующих формированию исторического мышления, системы знаний, развитию комплекса предметных и метапредметных умений.
2. Изучать материал с использованием интерактивных технологий, с представлением различных точек зрения, активнее использовать технологию или отдельные приёмы технологии развития критического мышления. Изучаемые термины, факты, события (процессы) представлять в контексте исторического процесса в целом, двигаясь от частного к общему или на оборот. При этом особое внимание следует уделять фактам из истории родного края, памятникам общероссийского значения, находящимся в регионе.
3. В начале учебного года, также как и в начале крупных тем (разделов) целесообразно проводить входную диагностику образовательных достижений обучающихся, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.
4. Рекомендуем проводить периодическую тематическую диагностику (например, после каждого изученного раздела/темы), используя как типовые задания ВПР, так и проверяющие метапредметные умения обучающихся.
5. Недопустимо заменять решением типовых вариантов ВПР изучение и повторение курса истории, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Использовать их для отработки технологических приёмов, алгоритма действий, позволяющих успешно выполнить отдельные типы заданий.

4.5. ВПР по обществознанию в 8 классах (по программе 7 класса)

Выполнение заданий ВПР-2020 по обществознанию в 8 классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по обществознанию в 8-х классах (по программе 7 класса)																
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
		Максимальный балл																
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
РФ	1079809	78,0	46,0	55,6	73,8	70,1	79,0	71,8	70,3	54,8	63,2	65,8	63,4	66,8	50,7	48,6	27,6	36,2
Кузбасс	23836	76,0	43,1	57,7	74,0	68,2	78,3	73,1	69,7	52,2	62,8	66,3	62,5	64,7	50,3	44,9	24,7	33,5
Мариинский МР	478	70,3	37,9	59,4	70,5	63,6	75,5	70,5	70,7	50,0	58,0	58,0	62,7	55,2	54,4	42,3	24,8	29,7
МБОУ «Сусловская СОШ»	25	100,0	41,3	100,0	64,0	40,0	80,0	96,0	100,0	72,0	88,0	96,0	76,0	88,0	96,0	36,0	17,3	4,0
МБОУ «СОШ № 1»	102	59,8	23,5	48,0	75,0	51,0	67,7	62,8	55,9	41,2	51,0	20,6	52,0	24,5	35,3	27,5	21,9	19,6
МАНОУ «Гимназия № 2»	56	71,4	49,4	51,8	67,0	92,9	92,9	82,1	66,1	58,9	55,4	58,9	58,9	83,9	62,5	67,9	21,4	30,4
МБОУ «ООШ № 3»	24	70,8	19,4	50,0	56,3	45,8	79,2	79,2	58,3	41,7	54,2	79,2	60,4	66,7	41,7	41,7	33,3	29,2
МБОУ «СОШ № 6»	62	69,4	46,2	61,3	76,6	77,4	93,6	88,7	91,9	67,7	77,4	79,0	62,9	74,2	50,0	54,8	29,6	45,2
МБОУ «СОШ № 7»	93	78,5	53,4	74,2	81,7	66,7	66,7	65,6	77,4	47,3	60,2	73,1	80,1	51,6	73,1	47,3	33,0	39,8
МБОУ «Красноорловская СОШ»	9	66,7	11,1	44,4	66,7	77,8	100,0	100,0	66,7	33,3	100,0	55,6	61,1	44,4	88,9	77,8	18,5	22,2
МБОУ «ООШ № 12»	30	76,7	46,7	70,0	58,3	70,0	80,0	70,0	70,0	60,0	56,7	53,3	48,3	36,7	50,0	46,7	23,3	66,7
МБОУ «Благовещенская ООШ»	14	71,4	52,4	78,6	60,7	57,1	57,1	78,6	57,1	28,6	42,9	35,7	67,9	57,1	71,4	28,6	42,9	21,4
МБОУ «Калининская ООШ»	12	58,3	22,2	16,7	62,5	50,0	83,3	41,7	41,7	33,3	25,0	50,0	50,0	66,7	50,0	41,7	41,7	41,7
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	66,7	77,8	100,0	83,3	66,7	33,3	66,7	100,0	100,0	66,7	100,0	83,3	66,7	66,7	66,7	55,6	66,7
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	72,7	9,1	45,5	50,0	36,4	45,5	36,4	72,7	27,3	54,6	72,7	68,2	54,6	63,6	0,0	6,1	0,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	75,0	50,0	100,0	75,0	100,0	25,0	75,0	50,0	50,0	0,0	50,0	75,0	100,0	100,0	75,0	8,3	0,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	16	43,8	14,6	37,5	62,5	43,8	81,3	31,3	75,0	43,8	25,0	43,8	53,1	37,5	0,0	25,0	2,1	0,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	64,7	21,6	35,3	55,9	58,8	58,8	47,1	64,7	35,3	47,1	64,7	55,9	64,7	23,5	0,0	0,0	0,0

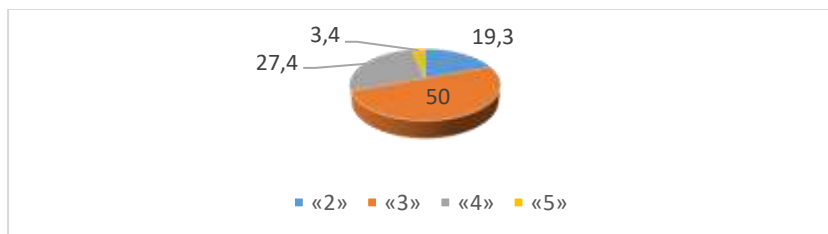
Выполнение заданий, %



Результаты ВПР 2020 по обществознанию в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Обществознание ВПР-2020 8 класс (по программе 7)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ	35266	1079809	17,5	47,3	29,2	6,1	35,25	3,24
Кузбасс	584	23836	17,1	50,8	27,5	4,7	32,15	3,20
Мариинский МР	15	478	19,3	50,0	27,4	3,4	30,76	3,15
МБОУ «Суловская СОШ»	-	25	0,0	56,0	40,0	4,0	44,00	3,48
МБОУ «СОШ № 1»	-	102	35,3	47,1	14,7	2,9	17,65	2,85
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	56	12,5	55,4	32,1	0,0	32,14	3,20
МБОУ «ООШ № 3»	-	24	8,3	75,0	16,7	0,0	16,67	3,08
МБОУ «СОШ № 6»	-	62	9,7	48,4	33,9	8,1	41,93	3,40
МБОУ «СОШ № 7»	-	93	8,6	37,6	46,2	7,5	53,77	3,53
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	9	0,0	88,9	11,1	0,0	11,11	3,11
МБОУ «ООШ № 12»	-	30	16,7	50,0	33,3	0,0	33,33	3,17
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	14	14,3	71,4	14,3	0,0	14,29	3,00
МБОУ «Калининская ООШ»	-	12	41,7	41,7	16,7	0,0	16,67	2,75
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0	0	100	0	100	4
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	11	36,4	54,6	9,09	0	9,09	2,73
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	4	0,0	75,0	25,0	0,0	25,00	3,25
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	16	56,3	43,8	0,0	0,0	0,00	2,44
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	17	47,1	52,9	0,0	0,0	0,00	2,53

**Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по обществознанию в 8-х классах
(по программе 7 класса)**



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ОБ 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	70,3	76	78
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	37,9	43	46
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	59,4	58	56

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	70,5	74	74
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения,	63,6	68	70
3(3)	установленными законом	75,5	78	79
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,5	73	72
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей	70,7	70	70
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы	50,0	52	55
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	58,0	63	63
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	58,0	66	66
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,7	62	63
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	55,2	65	67

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	54,4	50	51
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,3	45	49
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	24,8	25	28
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	29,7	34	36

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по обществознанию в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 19,3 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 80,7 %.
- Качественная успеваемость – 30,8 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 7 из 17 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 1(2), 2, 5(2), 5(3), 6, 7(2),8, 9(1), 9(2), 9(3) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по обществознанию.
- Участники, выполнившие работу на «4», не имеют дефицитов по результатам выполнения заданий, кроме задания 9(2) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(2), 2, 5(2), 5(3), 8 базового уровня сложности и заданий 9(1), 9(2), 9(3) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,98 до 50,34.

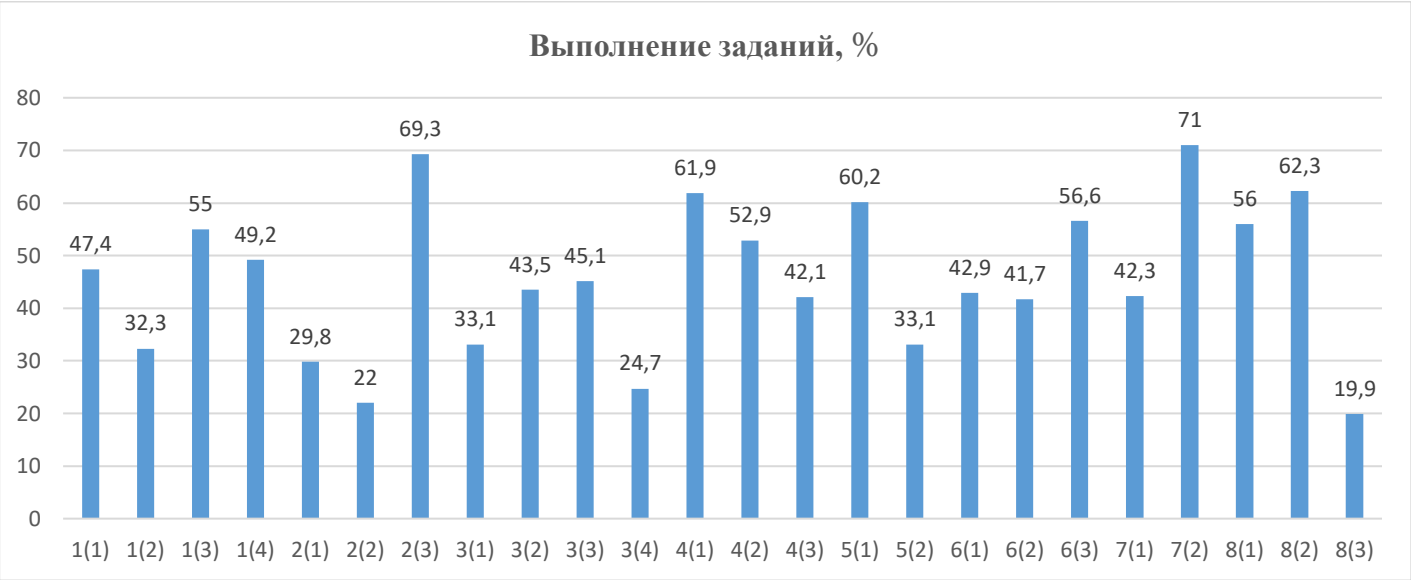
Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ.
2. Умение характеризовать понятия, применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.
3. Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграммах).
Анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.
4. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.
6. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**4.6. ВПР по географии в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по географии в 7 классах (по программе 8 класса)**

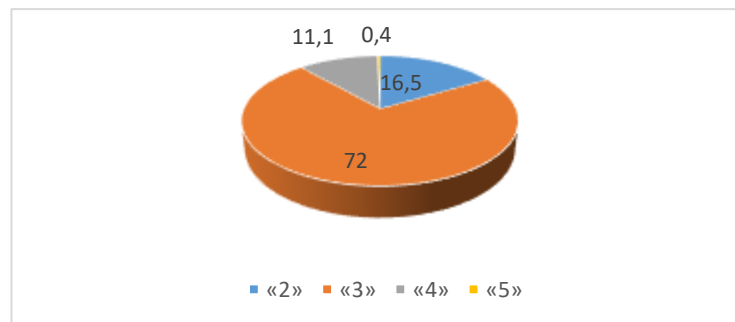
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по географии в 8-х классах (по программе 7 класса)																							
		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		Максимальный балл																							
		2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
РФ	1080344	61,8	42,9	57,5	60,1	33,7	30,8	68,3	41,8	42,8	42,4	33,2	64,9	54,0	48,3	60,2	39,7	48,4	48,7	57,0	54,2	69,5	66,7	72,1	26,7
Кузбасс	23806	60,2	39,6	56,2	58,2	31,1	27,9	69,4	39,0	43,2	39,0	31,2	64,8	55,4	47,4	59,3	37,3	49,1	44,2	57,2	54,0	68,2	63,4	69,9	23,0
Мариинский МР	504	47,4	32,3	55,0	49,2	29,8	22,0	69,3	33,1	43,5	45,1	24,7	61,9	52,9	42,1	60,2	33,1	42,9	41,7	56,6	42,3	71,0	56,0	62,3	19,9
МБОУ «Сусловская СОШ»	23	47,8	17,4	73,9	73,9	54,4	76,1	60,9	43,5	21,7	73,9	13,0	73,9	50,0	60,9	76,1	37,7	30,4	69,6	87,0	39,1	65,2	73,9	60,9	15,9
МБОУ «СОШ № 1»	108	39,4	24,1	37,0	23,2	18,5	12,0	56,9	26,9	64,8	46,3	25,0	37,0	44,9	33,3	41,2	16,7	30,6	33,3	60,2	21,3	64,8	63,9	58,3	18,8
МАНОУ «Гимназия № 2»	70	60,0	25,7	62,9	60,0	31,4	10,0	62,9	35,7	67,1	41,4	19,3	92,9	33,6	41,4	74,3	29,5	78,6	30,0	52,9	80,0	80,0	88,6	88,6	38,6
МБОУ «ООШ № 3»	24	41,7	33,3	66,7	70,8	31,3	29,2	83,3	16,7	16,7	8,3	0,0	62,5	47,9	66,7	50,0	27,8	54,2	75,0	37,5	66,7	33,3	62,5	91,7	37,5
МБОУ «СОШ № 6»	61	35,3	16,4	67,2	29,5	17,2	4,9	79,5	11,5	47,5	51,6	25,4	55,7	71,3	44,3	63,9	49,7	72,1	36,1	78,7	49,2	86,9	47,5	59,0	21,9
МБОУ «СОШ № 7»	89	44,4	54,5	60,7	67,4	40,5	29,8	78,7	56,2	5,6	48,9	34,8	61,8	69,7	46,1	72,5	29,2	21,4	52,8	38,2	31,5	70,8	33,7	37,1	6,0
МБОУ «Красноорловская СОШ»	12	41,7	29,2	8,3	75,0	50,0	0,0	83,3	25,0	8,3	58,3	0,0	66,7	70,8	0,0	70,8	61,1	0,0	75,0	100	8,3	100	66,7	83,3	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	32	75,0	60,9	65,6	71,9	48,4	45,3	84,4	59,4	50,0	46,9	48,4	87,5	67,2	46,9	48,4	41,7	40,6	50,0	43,8	50,0	56,3	28,1	62,5	3,1
МБОУ «Благовещенская ООШ»	18	72,2	58,3	83,3	50,0	36,1	44,4	50,0	38,9	44,4	58,3	41,7	83,3	63,9	83,3	58,3	64,8	61,1	22,2	11,1	55,6	38,9	33,3	61,1	35,2
МБОУ «Калининская ООШ»	12	29,2	29,2	33,3	25,0	20,8	41,7	70,8	25,0	50,0	25,0	33,3	33,3	54,2	66,7	50,0	41,7	41,7	41,7	50,0	66,7	91,7	50,0	50,0	5,6
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	33,3	33,3	0,0	66,7	50,0	33,3	100	66,7	66,7	33,3	0,0	66,7	0,0	33,3	66,7	44,4	33,3	100	100	33,3	100	66,7	66,7	0,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	12	50,0	4,2	66,7	75,0	12,5	0,0	75,0	16,7	8,3	20,8	12,5	66,7	29,2	33,3	45,8	33,3	0,0	41,7	58,3	25,0	100	75,0	91,7	63,9
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	5	80,0	90,0	60,0	80,0	30,0	60,0	60,0	60,0	60,0	60,0	20,0	80,0	40,0	80,0	20,0	100	20,0	40,0	100	100	60,0	60,0	80,0	66,7
МБОУ «Первомайская ООШ»	16	28,1	0,0	43,8	12,5	3,1	0,0	53,1	6,3	31,3	6,3	6,3	93,8	37,5	0,0	62,5	43,8	37,5	0,0	37,5	18,8	68,8	12,5	25,0	0,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	19	60,5	29,0	31,6	42,1	31,6	29,0	68,4	10,5	89,5	60,5	21,1	10,5	34,2	10,5	79,0	8,8	42,1	31,6	89,5	21,1	84,2	79,0	84,2	14,0



Результаты ВПР -2020 по географии в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	География ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ	35255	1080344	16,8	57,6	20,8	4,8	25,61	3,14
Кузбасс	584	23806	17,3	60,2	19,1	3,5	22,55	3,09
Мариинский МР	15	504	16,5	72,0	11,1	0,4	11,51	2,95
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	23	0,0	78,3	21,7	0,0	21,74	3,22
МБОУ «СОШ № 1»	-	108	26,9	67,6	4,6	0,9	5,56	2,80
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	70	10,0	77,1	11,4	1,4	12,86	3,04
МБОУ «ООШ № 3»	-	24	8,3	70,8	20,8	0,0	20,83	3,12
МБОУ «СОШ № 6»	-	61	14,8	77,1	8,2	0,0	8,20	2,93
МБОУ «СОШ № 7»	-	89	14,6	82,0	3,4	0,0	3,37	2,89
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	12	8,3	91,7	0,0	0,0	0,00	2,92
МБОУ «ООШ № 12»	-	32	15,6	40,6	43,8	0,0	43,75	3,28
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	18	5,6	72,2	22,2	0,0	22,22	3,17
МБОУ «Калининская ООШ»	-	12	25,0	66,7	8,3	0,0	8,33	2,83
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,0	66,7	33,3	0,0	33,33	3,33
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	12	8,3	91,7	0,0	0,0	0,00	2,92
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	0,0	60,0	40,0	0,0	40,00	3,40
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	16	50,0	50,0	0,0	0,0	0,00	2,50
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	19	21,1	63,2	15,8	0,0	15,79	2,95

**Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по географии в 8-х классах
(по программе 7 класса)**



Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ГГ 8 (7)		
		ММР 220	КО 2020	РФ 2020
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии	47,4	60	62
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли	32,3	40	43

1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	55,0	56	57
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	49,2	58	60
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	29,8	31	34
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации	22,0	28	31
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	69,3	69	68
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	33,1	39	42
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	43,5	43	43
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	45,1	39	42
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	24,7	31	33
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач	61,9	65	65
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	52,9	55	54

4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	42,1	47	48
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	60,2	59	60
5(2)	Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	33,1	37	40
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике	42,9	49	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	41,7	44	49
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	56,6	57	57
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	42,3	54	54
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	71,0	68	69
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью	56,0	63	67

8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	62,3	70	72
8(3)	Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	19,9	23	27

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по географии в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 16,50 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 83,5 %.
- Качественная успеваемость – 11,5 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 24 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 19 критериям оценивания: 1(1), 1(2), 1(3), 1(4), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 3(3), 3(4), 4(2), 4(3), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 7(1), 8(1), 8(3) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по географии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 2(2) и 8(3).
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(1), 1(2), 1(3), 1(4), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 3(3), 3(4), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 7(1), 8(3) базового уровня сложности и заданий 4(2), 4(3) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,61 до 39,58.

Затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных

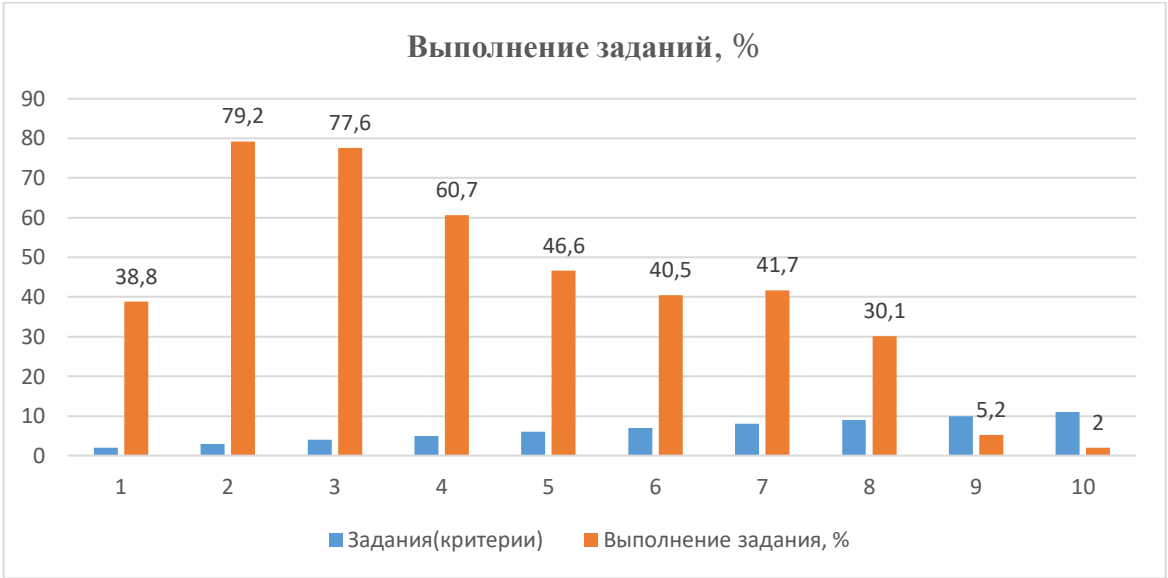
для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение работать с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое.
2. Определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.
3. Умение работать с графической информацией и географической картой, выполнять задание с использованием профиля рельефа одного из материков. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
4. Умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.
5. Умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.
6. Умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
7. Установить соответствие между материками и их географическими особенностями
8. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).
9. Умение составлять описание страны. Определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, по ее очертаниям.

**4.7. ВПР по физике в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по физике в 8 классах (по программе 7 класса)**

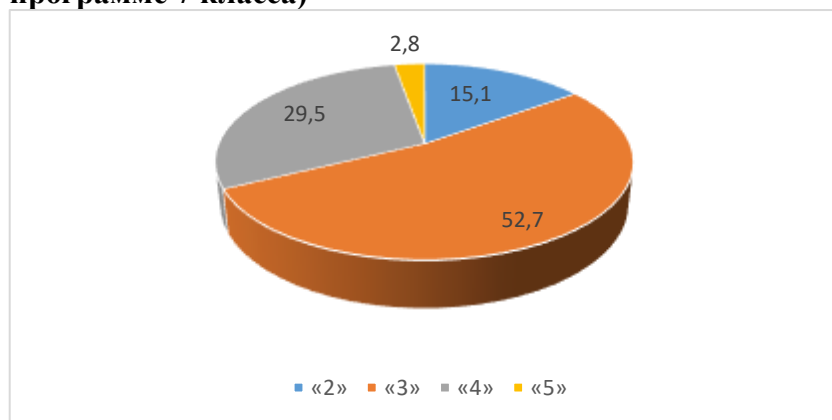
Название ОО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2019 по физике в 7-х классах										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Максимальный балл										
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
РФ (вся выборка)	35200	1075888	71,9	39,5	64,7	77,2	59,1	47,0	38,7	41,0	29,9	8,4	5,7
Кузбасс	582	23875	70,9	39,6	66,1	77,2	60,3	48,5	38,4	44,2	29,5	8,3	5,5
Мариинский МР	15	509	73,5	38,8	79,2	77,6	60,7	46,6	40,5	41,7	30,1	5,2	2,0
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	24	100,0	62,5	100,0	95,8	100,0	79,2	25,0	83,3	12,5	5,6	2,8
МБОУ «СОШ № 1»	-	108	69,4	23,2	74,1	63,0	66,7	30,6	29,2	44,4	49,5	6,2	1,5
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	86	67,4	41,3	93,0	77,9	75,6	30,2	39,0	32,6	22,7	5,8	4,7
МБОУ «ООШ № 3»	-	20	100,0	70,0	100,0	85,0	95,0	90,0	42,5	50,0	0,0	0,0	0,0
МБОУ «СОШ № 6»	-	63	50,8	31,0	77,8	79,4	50,8	54,0	49,2	39,7	27,8	7,9	2,7
МБОУ «СОШ № 7»	-	85	85,9	61,2	75,3	91,8	52,9	60,0	65,3	42,4	21,2	3,5	1,6
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	13	61,5	11,5	53,9	61,5	53,9	61,5	23,1	30,8	7,7	5,1	0,0
МБОУ «ООШ № 12»	-	32	96,9	7,8	90,6	100,0	87,5	90,6	18,8	65,6	75,0	0,0	0,0
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	15	100,0	76,7	73,3	73,3	40,0	46,7	36,7	40,0	3,3	0,0	0,0
МБОУ «Калининская ООШ»	-	13	53,9	42,3	76,9	84,6	23,1	15,4	38,5	23,1	46,2	10,3	0,0
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	2	50,0	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	0,0	50,0	25,0	0,0	0,0
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	30,0	40,0	100,0	100,0	0,0	10,0	40,0	40,0	45,0	30,0	0,0
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	100,0	40,0	20,0	100,0	0,0	0,0	40,0	20,0	0,0	6,7	20,0
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	15	33,3	10,0	40,0	0,0	26,7	13,3	16,7	0,0	6,7	0,0	0,0
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	-	18	94,4	44,4	55,6	72,2	11,1	27,8	66,7	27,8	22,2	0,0	0,0



Результаты ВПР-2020 по физике в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Физика ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	35200	1075888	20,5	47,5	25,6	6,5	32,05	3,18
Кузбасс	582	23875	18,7	49,9	25,1	6,3	31,38	3,19
Мариинский МР	15	509	15,1	52,7	29,5	2,8	32,22	3,20
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	24	0,0	62,5	29,2	8,3	37,50	3,46
МБОУ «СОШ № 1»	-	108	10,2	63,0	25,9	0,9	26,86	3,18
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	86	15,1	50,0	34,9	0,0	34,88	3,20
МБОУ «ООШ № 3»	-	20	10,0	40,0	50,0	0,0	50,00	3,40
МБОУ «СОШ № 6»	-	63	19,1	52,4	20,6	7,9	28,57	3,17
МБОУ «СОШ № 7»	-	85	11,8	42,4	38,8	7,1	45,88	3,41
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	13	38,5	61,5	0,0	0,0	0,00	2,62
МБОУ «ООШ № 12»	-	32	0,0	46,9	53,1	0,0	53,13	3,53
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	15	20,0	53,3	26,7	0,0	26,67	3,07
МБОУ «Калининская ООШ»	-	13	15,4	76,9	7,7	0,0	7,69	2,92
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	2	0,0	100,0	0,0	0,0	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	10	0,0	80,0	20,0	0,0	20,00	3,20
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	-	5	20,0	80,0	0,0	0,0	0,00	2,80
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	15	93,3	6,7	0,0	0,0	0,00	2,07

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по физике в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ФИ 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами	73,5	71	72
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать	38,8	40	40
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами	79,2	66	65
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	77,6	77	77

5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц, анализировать	60,7	60	59
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	46,6	48	47
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	40,5	38	39
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	41,7	44	41
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать	30,1	29	30
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	5,2	8	8
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов	2,0	6	6

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по физике в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 15,1 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 84,9 %.
- Качественная успеваемость - 32,3 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 4 из 11 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 7 критериям оценивания: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по физике, кроме заданий 10 и 11 высокого уровня сложности, по которым % выполнения составил 46,61 и 33,69 соответственно.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения задания 2 базового уровня сложности, заданий 7, 9 повышенного уровня сложности и заданий 10 и 11 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, имеют дефициты по результатам выполнения заданий 6, 8 повышенного уровня сложности. - Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,0 до 46,6.

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача на механическое движение, вычислительные ошибки по десятичным дробям, ошибки в формулах, выводе формулы.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

- 1.2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- 2.7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- 3.8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление).
- 4.9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- 5.10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- 6.11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

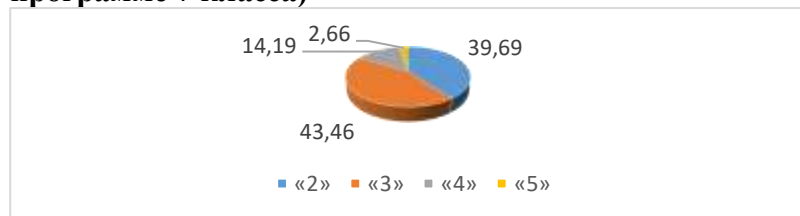
**4.8. ВПР по английскому языку 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по английскому языку в 7 классах (по программе 7 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по английскому языку в 8-х классах (по материалам 7 класса)								
		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
		Максимальный балл								
		5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ (вся выборка)	944934	55,76	56,49	45,71	40,25	33,33	36,52	61,62	53,23	50,43
Кузбасс	21837	53,04	50,59	38,81	33,18	27,01	29,29	58,56	49,97	46,28
Мариинский МР	451	47,05	47,56	33,81	27,16	23,50	21,73	52,99	48,38	40,27
МБОУ «Сусловская СОШ»	16	62,50	75,00	71,88	71,88	43,75	28,13	71,25	57,50	67,50
МБОУ «СОШ № 1»	99	35,76	17,68	6,06	4,55	3,54	6,57	33,74	34,75	18,59
МАНОУ «Гимназия № 2»	86	59,30	57,56	51,74	47,09	36,05	32,56	60,93	58,37	44,88
МБОУ «ООШ № 3»	24	56,67	27,08	33,33	0,00	0,00	0,00	61,67	63,33	65,83
МБОУ «СОШ № 6»	63	49,21	61,11	66,67	62,70	50,79	40,48	47,94	53,97	54,60
МБОУ «СОШ № 7»	86	48,37	70,35	18,02	4,07	12,21	14,53	64,19	46,28	43,72
МБОУ «Красноорловская СОШ»	15	40,00	30,00	63,33	63,33	60,00	60,00	58,67	46,67	34,67
МБОУ «Благовещенская ООШ»	13	47,69	34,62	0,00	0,00	0,00	0,00	76,92	58,46	61,54
МБОУ «Калининская ООШ»	14	48,57	67,86	60,71	57,14	60,71	60,71	35,71	38,57	21,43
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	26,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13,33	13,33	13,33
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	36,36	0,00	13,64	4,55	4,55	0,00	47,27	50,91	34,55
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	50,00	37,50	0,00	0,00	0,00	0,00	80,00	55,00	40,00
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	22,35	58,82	32,35	29,41	23,53	20,59	52,94	42,35	23,53

Результаты ВПР-2020 по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Английский язык ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)						
	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
		2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	944934	29,17	42,40	22,32	6,11	28,43	3,05
Кузбасс	21837	35,34	43,05	17,97	3,64	21,61	2,90
Мариинский МР	451	39,69	43,46	14,19	2,66	16,85	2,80
МБОУ «Суловская СОШ»	16	0,00	62,50	37,50	0,00	37,50	3,38
МБОУ «СОШ № 1»	99	86,87	10,10	3,03	0,00	3,03	2,16
МАНОУ «Гимназия № 2»	86	30,23	33,72	26,74	9,30	36,04	3,15
МБОУ «ООШ № 3»	24	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	3,00
МБОУ «СОШ № 6»	63	22,22	44,44	26,98	6,35	33,33	3,17
МБОУ «СОШ № 7»	86	22,09	69,77	8,14	0,00	8,14	2,86
МБОУ «Красноорловская СОШ»	15	33,33	33,33	33,33	0,00	33,33	3,00
МБОУ «Благовещенская ООШ»	13	53,85	38,46	7,69	0,00	7,69	2,54
МБОУ «Калининская ООШ»	14	28,57	57,14	14,29	0,00	14,29	2,86
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	3	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	11	72,73	27,27	0,00	0,00	0,00	2,27
МКОУ «Малопесчанская ООШ»	4	25,00	75,00	0,00	0,00	0,00	2,75
МБОУ «2-Пристанская ООШ»	17	35,29	64,71	0,00	0,00	0,00	2,65

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по английскому языку в 8-х классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР АЯ 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	47,05	53	56
2	Осмысленное чтение текста вслух	47,56	51	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	33,81	39	46
ЗК2		27,16	33	40
ЗК3		23,5	27	33
ЗК4		21,73	29	37
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	52,99	59	62
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	48,38	50	53

6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	40,27	46	50
---	--	-------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по английскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 39,69 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 60,31 %.
- Качественная успеваемость – 16,85 %.
- Планируемые результаты не сформированы по всем 9 критериям оценивания (% выполнения по всем заданиям составил ниже 60).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по английскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по английскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения всех заданий, кроме задания 4 базового уровня сложности (66,25%). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 26,61 до 56,17.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 4,01 до 34,76.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). От 21,73 до 33,81 % справились с заданием 3 - монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

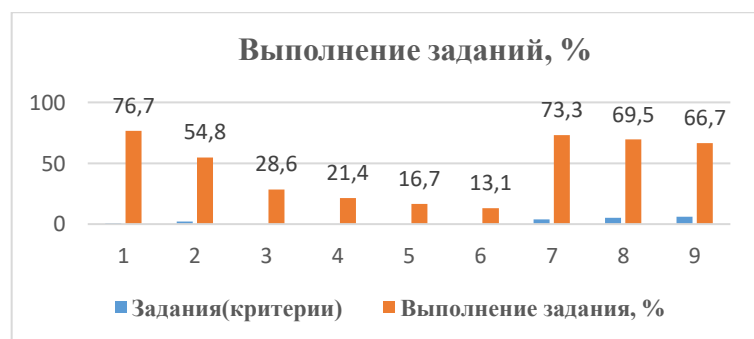
Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения.
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений.
4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков.
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка.

6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти.
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР

**4.9. ВПР по немецкому языку в 7 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по немецкому языку в 7 классах (по программе 8 класса)**

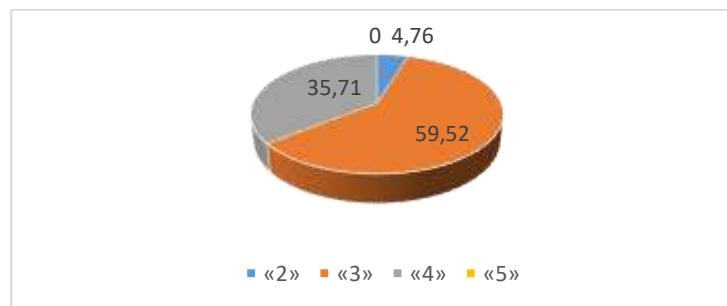
Название ОО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по немецкому языку в 8 классах (по программе 7)								
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			Максимальный балл								
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ (вся выборка)	5810	51206	63,3	56,2	41,2	36,8	29,8	32,3	57,9	53,7	48,0
Кузбасс	88	1120	59,8	48,4	29,8	25,2	21,7	23,9	55,5	52,9	42,1
Мариинский МР	2	42	76,7	54,8	28,6	21,4	16,7	13,1	73,3	69,5	66,7
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	9	73,3	44,4	50,0	50,0	27,8	16,7	68,9	53,3	53,3
МБОУ «ООШ № 12»	-	33	77,6	57,6	22,7	13,6	13,6	12,1	74,6	73,9	70,3



Результаты ВПР-2020 по немецкому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Немецкий язык ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ (вся выборка)	5810	51206	28,08	47,57	20,90	3,45	24,35	3,00
Кузбасс	88	1120	31,85	50,48	16,51	1,16	17,67	2,87
Мариинский МР	2	42	4,76	59,52	35,71	0,00	35,71	3,31
МБОУ «Сусловская СОШ»	-	9	0,00	77,78	22,22	0,00	22,22	3,22
МБОУ «ООШ № 12»	-	33	6,06	54,55	39,39	0,00	39,39	3,33

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по немецкому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по немецкому языку в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР НЯ 8		
		ММР	КО 2020	РФ 2020
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	76,7	60	63
2	Осмысленное чтение текста вслух	54,8	48	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	28,6	30	41
ЗК2		21,4	25	37
ЗК3		16,7	22	30
ЗК4		13,1	24	32
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	73,3	55	58
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	69,5	53	54
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	66,7	42	48

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по немецкому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 4,76 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 95,24 %.
- Качественная успеваемость – 35,71 %.
- Планируемые результаты сформированы по 4 из 9 критериев оценивания (% выполнения по всем заданиям составил ниже 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 5 критериям оценивания: 2, 3к1, 3к2, 3к3, 3к4 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по немецкому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий ЗК2, ЗК3 уровня сложности базовый.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения всех заданий, кроме заданий 1 и 4 базового уровня

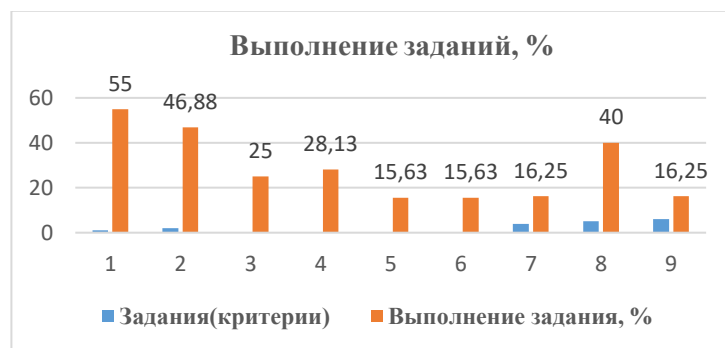
сложности (64,51 % и 64,93 % соответственно). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 22,47 до 59,16.

- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 5,76 до 40,91.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации (от 13,1 до 28,6 % справились с заданием 3)

**4.10. ВПР по французскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по французскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)**

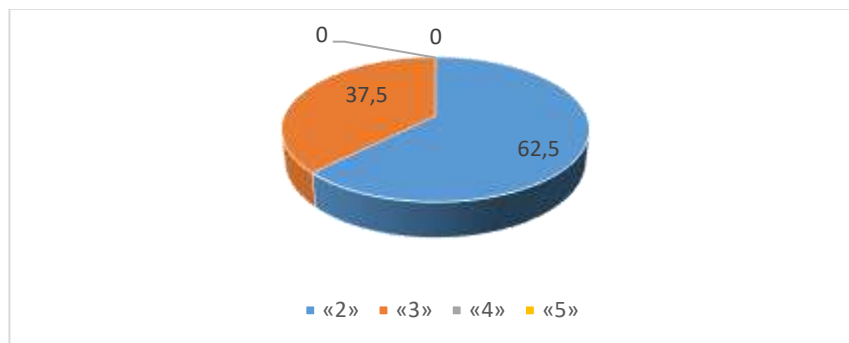
Название ОО	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по французскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)								
			1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			Максимальный балл								
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
РФ (вся выборка)	560	7395	53,37	62,03	52,14	47,24	40,11	43,98	53,58	52,70	52,96
Кузбасс	15	152	50,26	64,80	41,78	34,21	25,66	32,24	45,79	52,76	47,24
Мариинский МР	1	16	55,00	46,88	25,00	28,13	15,63	15,63	16,25	40,00	16,25
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	16	55,00	46,88	25,00	28,13	15,63	15,63	16,25	40,00	16,25



Результаты ВПР-2020 по французскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)

Название ОО	Французский язык ВПР-2020. 8 класс (по программе 7)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ	560	7395	27,42	42,52	24,35	5,71	30,06	3,08
Кузбасс	15	152	33,77	45,70	17,88	2,65	20,53	2,89
Мариинский МР	1	16	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	2,38
МБОУ «Первомайская ООШ»	-	16	62,50	37,50	0,00	0,00	0,00	2,38

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по французскому языку в 8 классах (по программе 7 класса)



Достижение планируемых результатов по французскому языку в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ФЯ 8 (7)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	55	50	53
2	Осмысленное чтение текста вслух	46,88	65	62
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	25	42	52
ЗК2		28,13	34	47
ЗК3		15,63	26	40
ЗК4		15,63	32	44
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	16,25	46	54
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	40	53	53

6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	16,25	47	53
---	---	-------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по французскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой 62,5 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 37,5 %.
- Качественная успеваемость - 0 %.
- Планируемые результаты **не сформированы по всем 9 критериям оценивания** (% выполнения по всем заданиям составил ниже 60).
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения всех заданий, кроме заданий 1,2 и 5 базового уровня сложности (55 %,46,88 % и 40 % соответственно). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 15,63 % до 28,13 %.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 5,76 до 40,91.

Наиболее устойчивые умения сформированы в аудировании (задание 1), чтении (задание 2), оперировании языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (задание 5)

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (лексика, задание 6). От 15,63 до 28,13 % справились с заданием 3 - монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 9 классах (по программе 8 класса)
Участники осенних ВПР-2020 в 9-х классах (по программе 8 класса)**

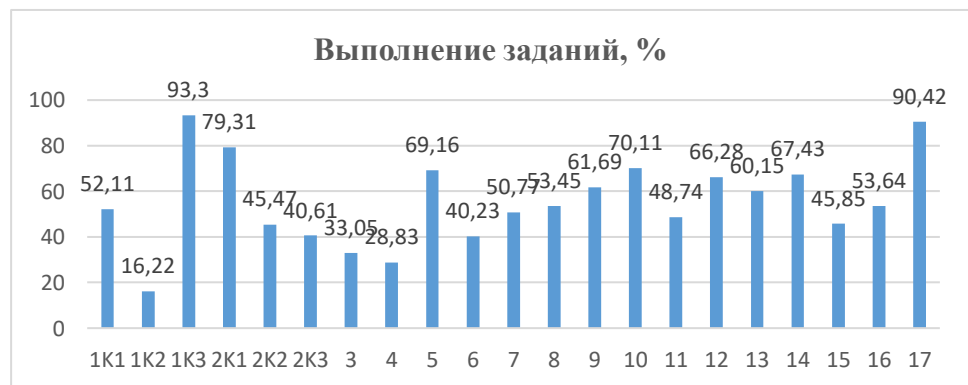
Предмет	Количество ОО	Количество обучающихся
Русский язык	8	261
Математика	8	272
Биология	5	130
История	3	26
Обществознание	5	170
География	6	101
Физика	2	18
Химия	2	25

Краткая характеристика ВПР-2020 в 9-х классах (по программе 8 класса)

Предмет	Количество заданий по уровню сложности	Макс балл	Время выполнения работы, мин	Шкала перевода баллов в отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Базовый -17 Повышенный - 0 Высокий - 0	51	90	0 - 25	26 - 31	32 - 44	45 - 51
Математика	Базовый -12 Повышенный - 6 Высокий -1	25	90	0 - 7	8 -14	15 - 20	21 - 25
Биология	Базовый - 9 Повышенный - 4 Высокий -0	35	60	0 - 12	13 - 20	21 - 28	29 - 35
История	Базовый - 8 Повышенный - 4 Высокий -1	24	90	0 - 6	7 -11	12 - 17	18 - 24
Обществознание	Базовый - 9 Повышенный -1 Высокий - 0	25	45	0 - 10	11 - 16	17 - 21	22 - 25
География	Базовый - 7 Повышенный -1 Высокий -0	40	90	0 - 12	13 - 26	27 - 35	36 - 40
Физика	Базовый - 5 Повышенный - 4 Высокий - 2	18	45	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 -18
Химия	Базовый - 6 Повышенный - 3 Высокий -0	36	90	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 36

5.1. ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)

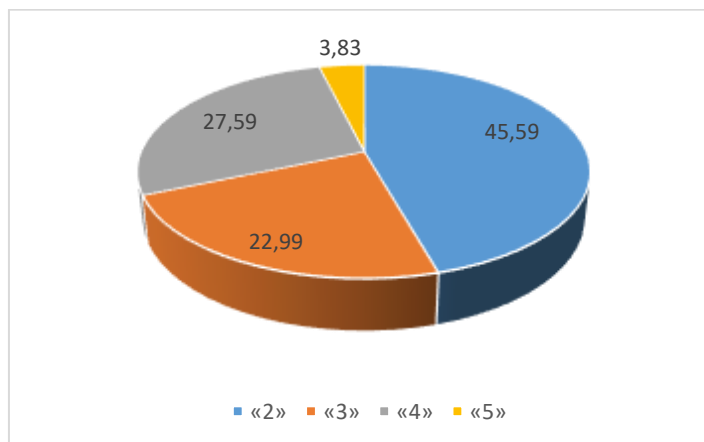
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
		Максимальный балл																				
		4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
РФ Вся выборка	685637	61,43	39,75	92,55	82,03	48,57	50,64	36,39	33,02	71,05	53,53	58,10	58,03	58,77	78,08	41,81	68,97	52,34	61,48	45,56	55,55	86,13
Кузбасс	13813	61,67	44,76	92,91	83,90	48,72	50,93	33,70	31,11	73,63	50,67	55,74	57,05	57,16	76,15	41,54	67,79	53,63	60,07	44,92	54,64	85,96
Марининский МР	261	52,11	16,22	93,30	79,31	45,47	40,61	33,05	28,83	69,16	40,23	50,77	53,45	61,69	70,11	48,74	66,28	60,15	67,43	45,85	53,64	90,42
МБОУ СОШ № 1	87	39,08	11,11	95,40	78,54	34,10	31,03	16,95	17,53	70,11	24,14	45,98	37,36	37,93	43,68	35,40	65,52	45,98	47,13	33,33	44,25	87,36
МАНОУ Гимназия № 2	83	62,95	26,91	96,39	91,16	55,42	56,63	48,19	39,76	66,87	39,16	42,17	65,66	67,47	91,57	75,90	65,06	68,67	81,33	59,84	60,84	97,59
МБОУ ООШ № 3	21	72,62	22,22	76,19	96,83	92,06	68,25	33,33	23,81	92,86	30,95	66,67	35,71	66,67	80,95	24,76	100,0	90,48	90,48	25,40	42,86	90,48
МБОУ СОШ № 6	52	53,85	5,77	96,15	61,54	35,90	20,51	32,69	30,77	62,50	71,15	75,96	77,88	84,62	80,77	41,54	61,54	65,38	72,12	57,05	65,38	86,54
МБОУ Красноорловская СОШ	5	50,00	33,33	100,0	73,33	73,33	73,33	75,00	65,00	90,00	60,00	30,00	40,00	100,0	80,00	72,00	20,00	60,00	100,0	53,33	60,00	100,0
МКОУ Лебяжинская ООШ	2	50,00	33,33	100,0	83,33	0,00	66,67	0,00	25,00	75,00	75,00	25,00	25,00	100,0	50,00	60,00	100,0	0,00	75,00	66,67	100,0	100,0
МБОУ Тюменевская ООШ	8	21,88	4,17	56,25	41,67	12,50	25,00	21,88	18,75	68,75	37,50	25,00	25,00	50,00	50,00	20,00	50,00	50,00	50,00	20,83	37,50	75,00
МКОУ Пихтовская ООШ	3	41,67	0,00	100,0	66,67	11,11	0,00	66,67	25,00	16,67	16,67	0,00	0,00	100,0	33,33	6,67	66,67	0,00	16,67	11,11	0,00	66,67



Результаты ВПР -2020 по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Русский язык ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23	35,64	3,11
Кузбасс	397	13813	27,10	39,12	29,61	4,18	33,79	3,11
Мариинский МР	8	261	45,59	22,99	27,59	3,83	31,42	2,90
МБОУ «СОШ № 1»	-	87	71,26	17,24	11,49	0,00	11,49	2,40
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	83	31,33	14,46	43,37	10,84	54,21	3,34
МБОУ «ООШ № 3»	-	21	14,29	71,43	14,29	0,00	14,29	3,00
МБОУ «СОШ № 6»	-	52	36,54	25,00	38,46	0,00	38,46	3,02
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	5	0,00	40,00	40,00	20,00	60,00	3,80
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	2	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	8	75,00	12,50	12,50	0,00	12,50	2,38
МКОУ Пихтовская ООШ	-	3	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по русскому языку в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР РУ9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	52,11	62	61
1К2		16,22	45	40
1К3		93,3	93	93
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	79,31	84	82
2К2		45,47	49	49
2К3		40,61	51	51
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,05	34	36
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,83	31	33
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,16	74	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	40,23	51	54

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	50,77	56	58
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <.. > и функциональных разновидностей языка	53,45	57	58
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <.> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	61,69	57	59
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	70,11	76	78
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	48,74	42	42
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	66,28	68	69
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,15	54	52

14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	67,43	60	61
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	45,85	45	46
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,64	55	56
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,42	86	86

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой – 45,59 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 54,41 %.
- Качественная успеваемость – 31,42 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 9 из 21 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 12 критериям оценивания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 15,16 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по русскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий, кроме заданий 3 и 4.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К2, 2К2, 2К3, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 16.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме заданий 1К3, 2К1 и 17 (93,06%, 65,64% и 64,33% соответственно). Процент выполнения других заданий данной группой участников составляет от 11,38 до 54,37.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **2К1, 2К2,2К3** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. **3, 4** Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. **6** Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
4. **7,8** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
5. **11** Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса

(словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

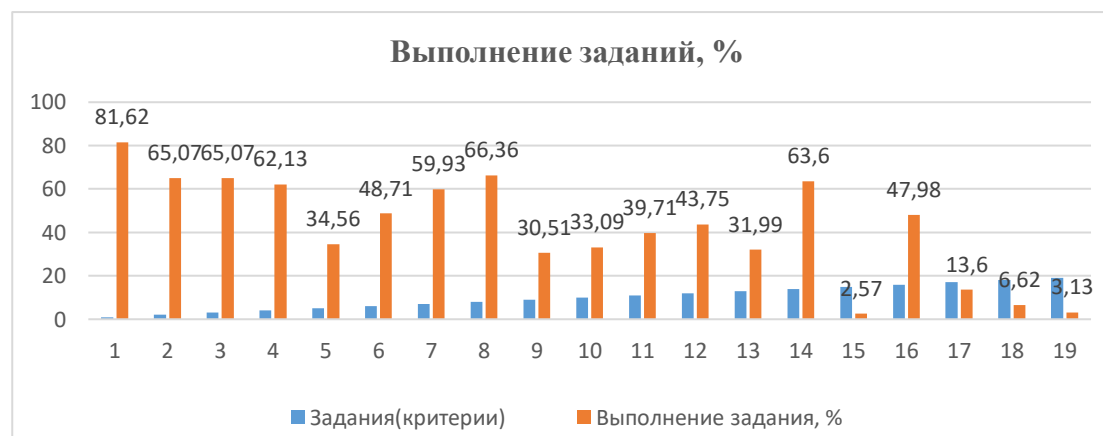
б. **15,16** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**5.2. ВПР по математике в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по математике в 9 классах (по программе 8 класса)**

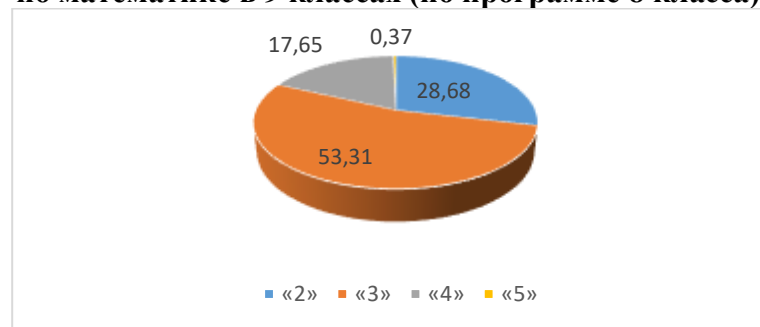
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по математике в 9-х классах (по программе 8 класса)																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		Максимальный балл																		
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
РФ Вся выборка	689772	82,15	67,58	70,77	65,10	48,63	58,11	47,33	67,92	44,14	40,96	39,24	45,99	37,19	62,01	8,76	47,51	9,58	8,39	5,77
Кузбасс	14212	82,20	68,08	69,86	66,09	48,40	54,61	45,01	68,59	43,27	42,71	37,00	46,46	38,15	62,75	7,17	45,01	8,44	6,75	4,89
Марининский МР	272	81,62	65,07	65,07	62,13	34,56	48,71	59,93	66,36	30,51	33,09	39,71	43,75	31,99	63,60	2,57	47,98	13,60	6,62	3,13
МБОУ СОШ № 1	92	80,43	53,26	60,87	51,09	4,35	49,46	76,09	59,78	11,96	39,13	20,65	58,70	13,04	68,48	1,09	40,22	17,39	6,52	2,17
МАНОУ Гимназия № 2	87	77,01	66,67	75,86	71,26	50,57	67,82	63,22	83,33	48,28	35,63	57,47	44,83	67,82	86,21	0,57	75,86	14,94	5,75	6,32
МБОУ ООШ № 3	20	100,0	70,00	70,00	90,00	50,00	60,00	60,00	75,00	10,00	65,00	55,00	10,00	25,00	70,00	2,50	67,50	0,00	5,00	0,00
МБОУ СОШ № 6	55	80,00	76,36	61,82	56,36	54,55	12,73	32,73	44,55	30,91	3,64	34,55	30,91	7,27	20,00	3,64	20,00	12,73	9,09	0,00
МБОУ Красноорловская СОШ	5	100,0	100,0	80,00	60,00	40,00	70,00	80,00	100,0	80,00	80,00	60,00	100,0	40,00	80,00	40,00	30,00	0,00	20,00	20,00
МКОУ Лебяжинская ООШ	1	100,0	100,0	100,0	100,0	0,00	100,0	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	100,0	100,0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
МБОУ Тюменевская ООШ	9	88,89	66,67	22,22	66,67	44,44	33,33	44,44	61,11	77,78	44,44	44,44	0,00	44,44	22,22	5,56	0,00	11,11	0,00	0,00
МКОУ Пихтовская ООШ	3	100,0	66,67	0,00	33,33	0,00	50,00	0,00	66,67	0,00	0,00	66,67	66,67	0,00	100,0	16,67	50,00	0,00	0,00	0,00



Результаты ВПР-2020 по математике в 9 классах (по программе 8 класса)

Название ОО	8 класс. Математика ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85	22,78	3,05
Кузбасс	410	14212	18,46	60,95	19,41	1,18	20,59	3,03
Маринский МР	8	272	28,68	53,31	17,65	0,37	18,02	2,90
МБОУ «СОШ № 1»	-	92	32,61	61,96	5,43	0,00	5,43	2,73
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	87	11,49	52,87	35,63	0,00	35,63	3,24
МБОУ «ООШ № 3»	-	20	10,00	70,00	20,00	0,00	20,00	3,10
МБОУ «СОШ № 6»	-	55	58,18	30,91	10,91	0,00	10,91	2,53
МБОУ «Красноорловская СОШ»	-	5	0,00	40,00	40,00	20,00	60,00	3,80
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	1	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	9	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	2,67
МКОУ Пихтовская ООШ	-	3	33,33	66,67	0,00	0,00	0,00	2,67

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по математике в 9 классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по математике в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнения заданий ВПР, % МА9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,62	82	82
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	65,07	68	68
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	65,07	70	71
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	62,13	66	65
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	34,56	48	49
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать	48,71	55	58
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	59,93	45	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	66,36	69	68
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	30,51	43	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	33,09	43	41

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух	39,71	37	39
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических	43,75	46	46
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические	31,99	38	37
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63,60	63	62
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2,57	7	9
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,98	45	48
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения	13,60	8	10
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	6,62	7	8
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	3,13	5	6

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой -28,68 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 71,32 %.
- Качественная успеваемость - 18,02 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 19 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 13 критериям оценивания: 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18,19 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по математике, за исключением задания 19 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 15, 17, 18 повышенного уровня сложности и задания 19 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15 базового уровня сложности, заданий 6, 15, 17, 18 повышенного уровня сложности и задания 19 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 0,42 до 55,11.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **5** Владеть системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
2. **6,11,18** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
3. **9** Владеть символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
4. **10** Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
5. **11** Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
6. **12,13,17** Владеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах,

использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

7. **15** Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

8. **16** Умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

9. **19** Умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Математика»:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

5.3. ВПР по биологии в 9 классах (по программе 8 класса)

Выполнение заданий ВПР-2020 по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Кол-	Задания и критерии ВПР-2020 по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)
-------------	------	---

	во уч- ков	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		Максимальный балл																					
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
РФ Вся выборка	396218	68,29	66,96	60,78	62,57	54,54	52,59	49,74	44,00	60,73	37,76	64,64	53,88	67,78	44,99	51,81	42,94	47,09	43,08	50,52	58,79	59,51	34,61
Кузбасс	7014	66,90	66,87	57,97	61,03	52,88	52,23	47,49	41,43	59,87	35,56	63,19	50,71	66,87	42,29	49,20	40,18	45,72	38,81	49,54	59,12	59,31	32,83
Марининский МР	130	75,00	71,54	54,62	30,38	40,77	24,62	28,85	31,15	60,77	29,62	55,38	53,08	66,92	28,08	55,77	30,00	34,62	43,08	54,62	74,10	32,31	35,38
МБОУ СОШ № 1	87	72,99	58,62	34,48	16,67	33,33	16,09	14,37	18,39	67,82	20,69	60,92	41,38	57,47	18,39	59,20	16,09	18,97	26,44	50,57	77,01	21,84	28,74
МАНОУГ гимназия № 2	18	77,78	94,44	94,44	58,33	77,78	55,56	66,67	80,56	61,11	55,56	38,89	77,78	94,44	72,22	52,78	69,44	80,56	77,78	72,22	88,89	100,0	80,56
МБОУ СОШ № 6	19	76,32	100,0	94,74	47,37	26,32	31,58	47,37	39,47	21,05	42,11	31,58	78,95	78,95	28,95	42,11	52,63	55,26	78,95	52,63	50,88	0,00	18,42
МКОУ Лебяжинская ООШ	3	100,0	100,0	100,0	83,33	100,0	66,67	33,33	50,00	100,0	66,67	100,0	100,0	100,0	0,00	66,67	33,33	50,00	66,67	66,67	66,67	66,67	50,00
МКОУ Пихтовская ООШ	3	83,33	100,0	100,0	100,0	66,67	0,00	100,0	33,33	66,67	16,67	100,0	33,33	66,67	66,67	50,00	50,00	66,67	66,67	66,67	55,56	100,0	50,00

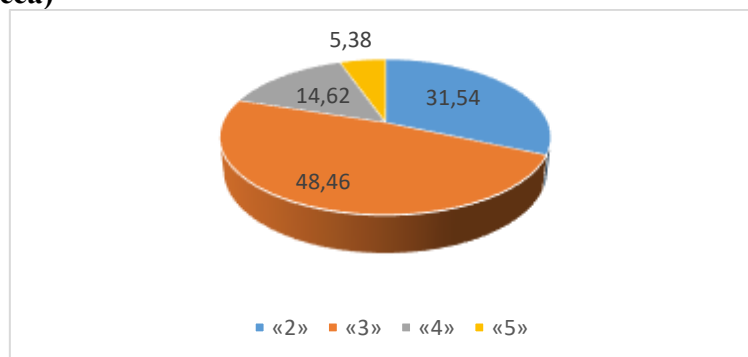


Результаты ВПР -2020 по биологии в 9 классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Биология ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)				
	Кол-во	Кол-во уч-	Распределение групп баллов, %	Качество обученности	Ср. балл

	ОО	ков	2	3	4	5		
РФ Вся выборка	16084	396218	13,56	47,32	33,59	5,52	39,11	3,31
Кузбасс	239	7014	14,24	50,29	31,49	3,98	35,47	3,25
Мариинский МР	5	130	31,54	48,46	14,62	5,38	20,00	2,94
МБОУ «СОШ № 1»	-	87	45,98	50,57	3,45	0,00	3,45	2,57
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	18	0,00	16,67	44,44	38,89	83,33	4,22
МБОУ «СОШ № 6»	-	19	5,26	78,95	15,79	0,00	15,79	3,11
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,00	0,00	100,0	0,00	100,00	4,00
МКОУ Пихтовская ООШ	-	3	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	3,67

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по результатам ВПР по биологии в 9 классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по биологии в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Выполнения заданий, % ВПР БИ9 (8)
-----------	---	-----------------------------------

		ММР 2020	КО 202	РФ 2020
1	Зоология - наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний - понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	75,0	67	68
2(1)	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	71,54	67	67
2(2)		54,62	58	61
2(3)		30,38	61	63
2(4)		40,77	53	55
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	24,62	52	53
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	28,85	47	50
4(2)		31,15	41	44
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	60,77	60	61
5(2)		29,62	36	38
6(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	55,38	63	65
6(2)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,08	51	54
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,92	67	68
8(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.	28,08	42	45
8(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	55,77	49	52
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	30,0	40	43
10(1)	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	34,62	46	47
10(2)		43,08	39	43

11		54,62	50	51
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	74,10	59	59
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека.	32,31	59	60
13(2)		35,38	33	35

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по биологии в 9-х классах (по программе 8 класса)

-Не справились с работой -31,54 % участников.

-Абсолютная успеваемость - 68,46 %.

-Качественная успеваемость - 20 %.

-Планируемые результаты достигнуты по 5 из 22 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).

-Не сформированы планируемые результаты по 17 критериям оценивания: 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(2), 6(1), 6(2), 8(1), 8(2), 9, 10(1), 10(2), 11, 13(1), 13(2) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

-Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по биологии.

-Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения задания 5(2), 13(2) базового уровня сложности и заданий 8(1), 9, 10(1), 10(2) повышенного уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 11 базового уровня сложности и заданий 8(2), 12 повышенного уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 7,56 до 47,15.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **2(1), 2(2), 2(3), 2(4)** Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2. **5(1)** Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в
3. **6(1), 6 (2)** Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. **7** Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

5. **8** Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
6. **9** Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
7. **10(1), 10(2), 11** Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
8. **12** Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

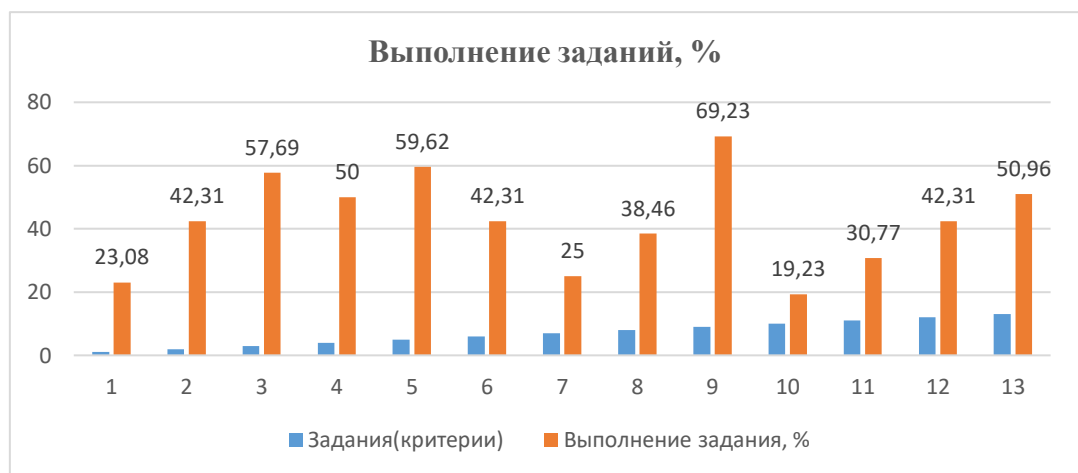
Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «Биология»:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
2. Целесообразно сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология». Умение правильно вставлять их в биологический текст.
3. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

**5.4. ВПР по истории в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по истории в 9 классах (по программе 8 класса)**

Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Максимальный балл												
		1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4

РФ Вся выборка	403731	66,86	66,36	75,55	63,15	54,99	52,13	47,59	60,49	69,69	32,90	38,27	29,87	31,75
Кузбасс	5958	68,26	69,08	76,35	62,13	53,26	49,38	47,89	62,14	70,12	31,91	35,34	25,99	29,42
Марининский МР	26	23,08	42,31	57,69	50,00	59,62	42,31	25,00	38,46	69,23	19,23	30,77	42,31	50,96
МАНОУ Гимназия № 2	21	23,81	33,33	47,62	47,62	59,52	47,62	16,67	35,71	71,43	9,52	26,98	38,10	59,52
МКОУ Лебяжинская ООШ	2	50,00	100,0	100,0	50,00	50,00	50,00	50,00	75,00	50,00	66,67	50,00	75,00	25,00
МКОУ Пихтовская ООШ	3	0,00	66,67	100,0	66,67	66,67	0,00	66,67	33,33	66,67	55,56	44,44	50,00	8,33

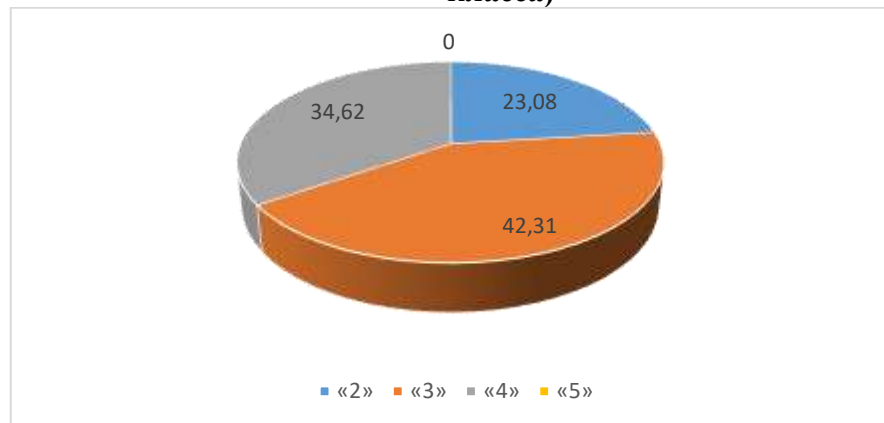


Результаты ВПР-2020 по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)

Название ОО	История ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38	46,76	3,44
Кузбасс	196	5958	11,45	45,08	34,53	8,95	43,48	3,41
Марининский МР	3	26	23,08	42,31	34,62	0,00	34,62	3,12
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	21	23,81	47,62	28,57	0,00	28,57	3,05

МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	2	0,00	0,00	100,0	0,00	100,00	4,00
МКОУ Пихтовская ООШ	-	3	33,33	33,33	33,33	0,00	33,33	3,00

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по истории в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ИС9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020

1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	23,08	68	67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	42,31	69	66
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	57,69	76	76
4	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50,0	62	63
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	59,62	53	55
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	42,31	49	52
7	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.	25,0	48	48
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	38,46	62	60
9		69,23	70	70

10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	19,23	32	33
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	30,77	35	38
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	42,31	26	30
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	50,96	29	32

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по истории в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой 23,08 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 76,92 %.
- Качественная успеваемость – 34,62 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 1 из 13 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 12 критериям оценивания: 1,2,3,4, 5, 6, 7,8, 10, 11, 12, 13 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 10, 11, 13 повышенного уровня сложности

и задания 12 высокого уровня сложности.

-Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 4, 5, 6, 7, 8 базового уровня сложности.

Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 2,79 до 43,11.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

- 1.1. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- 2.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- 3.6,8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. 7. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.
5. 8. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- 6.10 Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- 7.11. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- 8.12 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «История»:

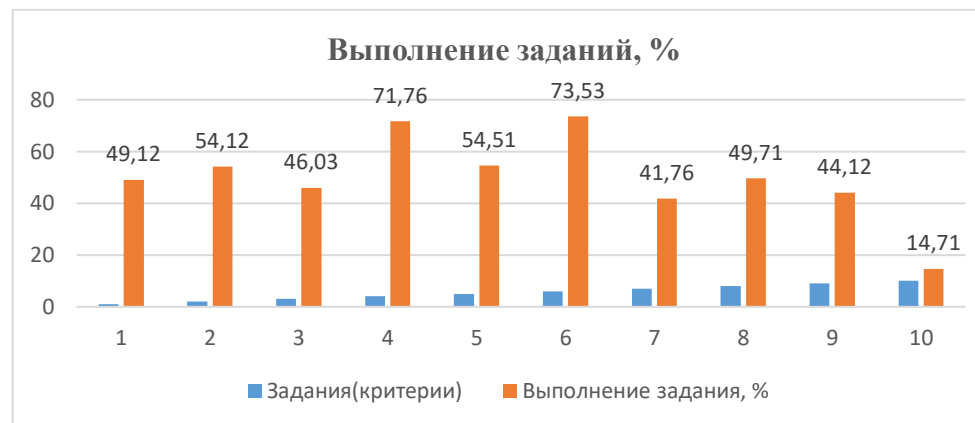
1. Уделять больше внимания работе по формированию данных умений. В дальнейшем организовать работу с контурными картами...
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

**5.5. ВПР по обществознанию в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по обществознанию в 9 классах (по программе 8 класса)**

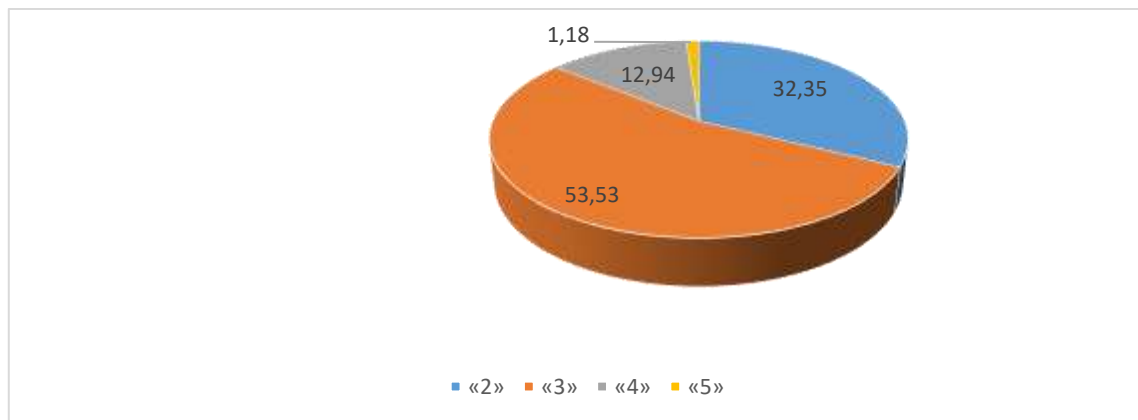
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по обществознанию в 9-х классах (по программе 8 класса)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Максимальный балл									
		4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
РФ Вся выборка	454006	56,22	62,09	55,74	75,01	62,42	77,92	55,16	59,97	63,77	26,55
Кузбасс	8545	54,65	63,86	54,21	74,59	60,70	78,54	53,50	60,04	64,97	24,96
Мариинский МР	170	49,12	54,12	46,03	71,76	54,51	73,53	41,76	49,71	44,12	14,71
МБОУ СОШ № 1	90	51,94	56,67	40,83	61,11	42,59	73,33	38,52	30,56	27,78	4,67
МАНОУ Гимназия № 2	35	35,00	48,57	57,14	85,71	80,95	60,00	41,90	71,43	34,29	38,86
МБОУ ООШ № 3	20	51,25	50,00	50,00	90,00	53,33	80,00	40,00	70,00	90,00	22,00
МБОУ СОШ № 6	18	58,33	66,67	41,67	94,44	61,11	94,44	62,96	83,33	88,89	15,56
МБОУ Тюменевская ООШ	7	53,57	28,57	57,14	28,57	61,90	71,43	33,33	42,86	57,14	0,00



Результаты ВПР -2020 по обществознанию в 9 классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Обществознание ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							Ср. балл
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	17096	454006	22,26	46,50	25,06	6,18	31,24	3,15
Кузбасс	259	8545	22,20	48,98	23,92	4,90	28,82	3,12
Маринский МР	5	170	32,35	53,53	12,94	1,18	14,12	2,83
МБОУ «СОШ № 1»	-	90	43,33	47,78	8,89	0,00	8,89	2,66
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	35	22,86	57,14	20,00	0,00	20,00	2,97
МБОУ «ООШ № 3»	-	20	15,00	65,00	15,00	5,00	20,00	3,10
МБОУ «СОШ № 6»	-	18	11,11	61,11	22,22	5,56	27,78	3,22
МБОУ «Тюменевская ООШ»	-	7	42,86	57,14	0,00	0,00	0,00	2,57

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по обществознанию в 9 классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по обществознанию в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ОБ9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	49,12	55	56
2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	54,12	64	62
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	46,03	54	56
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	71,76	75	75

5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	54,51	61	62
6	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	73,53	79	78
7	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	41,76	54	55
8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	49,71	60	60
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	44,12	65	64

10	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности</p>	14,71	25	27
----	---	-------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по обществознанию в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой 32,35 % участников.
- Абсолютная успеваемость -67,65 %.
- Качественная успеваемость - 14,12 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 2 из 10 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 8 критериям оценивания: 1, 2,3,5, 7,8,9, 10 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по обществознанию.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты только по результатам выполнения задания 10 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробела, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1, 3, 7, 8 базового уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 3,92 до 54,09.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **3,7** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. **3,7** Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

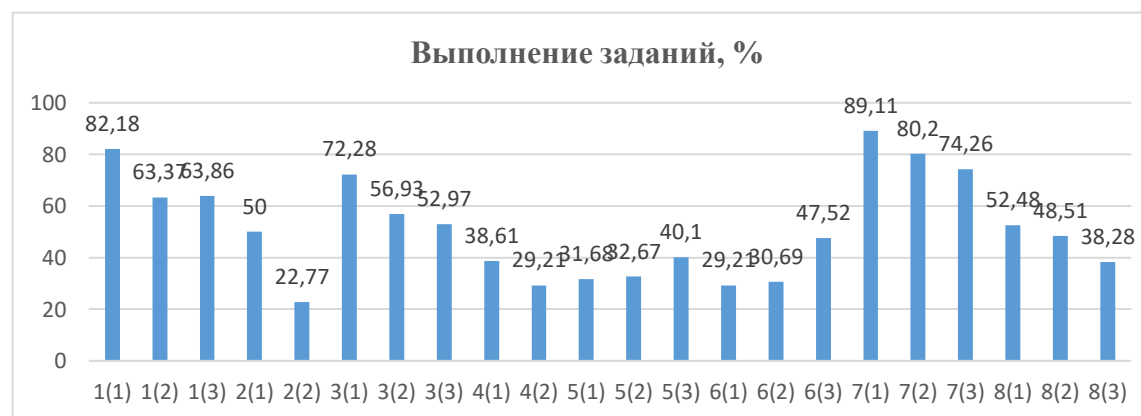
3. **8,9** Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
4. **10** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание терминов ,понятий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

**5.6. ВПР по географии в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по географии в 9 классах (по программе 8 класса)**

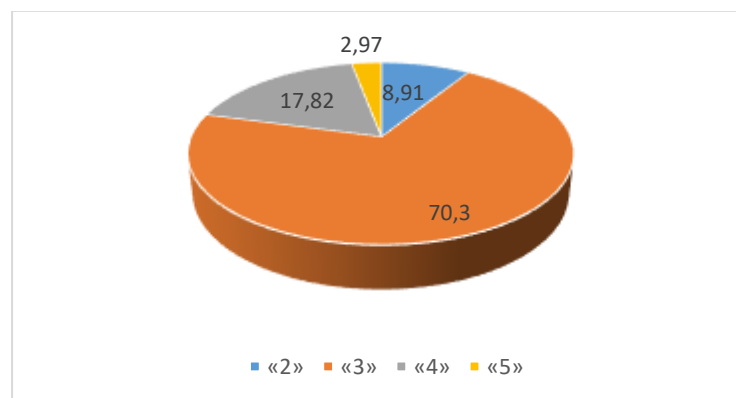
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)																					
		1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	8(3)
		Максимальный балл																					
		3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
РФ Вся выборка	393551	80,79	69,07	56,20	47,37	27,69	66,21	55,80	58,92	43,99	26,34	39,84	34,74	53,64	28,82	39,39	38,06	80,85	75,04	73,15	56,95	34,44	22,90
Кузбасс	7191	79,82	65,69	55,86	42,97	24,39	64,02	52,97	56,94	39,12	22,89	35,75	29,75	49,55	23,80	35,74	30,45	78,49	71,80	70,09	54,08	29,06	17,40
Маринский МР	101	82,18	63,37	63,86	50,00	22,77	72,28	56,93	52,97	38,61	29,21	31,68	32,67	40,10	29,21	30,69	47,52	89,11	80,20	74,26	52,48	48,51	38,28
МАНОУ Гимназия № 2	44	93,18	72,73	57,95	47,73	23,86	80,68	36,36	43,18	61,36	48,86	47,73	62,50	25,00	42,05	27,27	45,45	94,32	86,36	79,55	77,27	63,64	40,15
МБОУ ООШ № 3	22	75,76	68,18	40,91	29,55	6,82	72,73	61,36	45,45	11,36	13,64	13,64	6,82	47,73	13,64	27,27	84,09	100,0	77,27	72,73	40,91	59,09	50,00
МБОУ СОШ № 6	20	93,33	20,00	82,50	57,50	0,00	40,00	72,50	87,50	25,00	0,00	0,00	0,00	62,50	0,00	15,00	7,50	85,00	80,00	85,00	10,00	0,00	5,00
МБОУ Благовещенская ООШ	11	33,33	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	45,45	31,82	36,36	54,55	31,82	40,91	72,73	81,82	63,64	54,55	54,55	45,45	45,45	68,18	69,70
МКОУ Лебяжинская ООШ	2	100,0	100,0	100,0	25,00	0,00	100,0	100,0	100,0	50,00	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	50,00	50,00	75,00	100,0	100,0	100,0	0,00	66,67
МКОУ Пихтовская ООШ	2	50,00	0,00	25,00	0,00	0,00	25,00	25,00	0,00	0,00	50,00	50,00	0,00	75,00	0,00	0,00	0,00	100,0	100,0	0,00	50,00	25,00	0,00



Результаты ВПР- 2020 по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Название ОО	География ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41	26,76	3,15
Кузбасс	242	7191	18,25	60,88	18,46	2,41	20,87	3,05
Маринский МР	6	101	8,91	70,30	17,82	2,97	20,79	3,15
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	44	9,09	61,36	22,73	6,82	29,55	3,27
МБОУ «ООШ № 3»	-	22	9,09	72,73	18,18	0,00	18,18	3,09
МБОУ «СОШ № 6»	-	20	10,00	90,00	0,00	0,00	0,00	2,90
МБОУ «Благовещенская ООШ»	-	11	0,00	63,64	36,36	0,00	36,36	3,36
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	2	0,00	100,0	0,00	0,00	0,00	3,00
МКОУ Пихтовская ООШ	-	2	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	2,50

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по географии в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ГГ9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1(1)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	82,18	80	81
1(2)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	63,37	66	69
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	63,86	56	56
2(1)	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	50,0	43	47
2(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	22,77	24	28
3(1)	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	72,28	64	66
3(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую	56,93	53	56

3(3)	<p>географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p>	52,97	57	59
4(1)	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	38,61	39	44
4(2)	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	29,21	23	26
5(1)	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	31,68	36	40
5(2)	<p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	32,67	30	35
5(3)	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	40,10	50	54

6(1)	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	29,21	24	29
6(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	30,69	36	39
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	47,52	30	38
7(1)	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления,	89,11	78	81
7(2)		80,20	72	75
7(3)		74,26	70	73
8(1)	Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	52,48	54	57
8(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и	48,51	29	34
8(3)	компонентов природы в разных географических условиях; приводить меры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона иторий; давать характеристику компонентов природы своего региона	38,28	17	23

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по географии в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой 8,91 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 91,09 %.
- Качественная успеваемость – 20,79 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 7 из 22 критериев оценивания (средний % выполнения заданий по данным критериям в регионе выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 15 критериям оценивания: 2(1), 2(2), 3(2), 3(3), 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 5(3), 6(1), 6(2), 6(3), 8(1), 8(2), 8(3) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по географии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 2(2), 4(2), 8(3) базового уровня сложности и заданий 6(1), 6(3) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(3), 2(1), 3(2), 3(3), 4(1), 5(1), 5(2), 5(3), 6(2), 8(1), 8(2).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 1,79 до 53,17.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. 2(1) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 1 Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
2. 4(1), 4(2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
3. 5(1), 5 (2) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

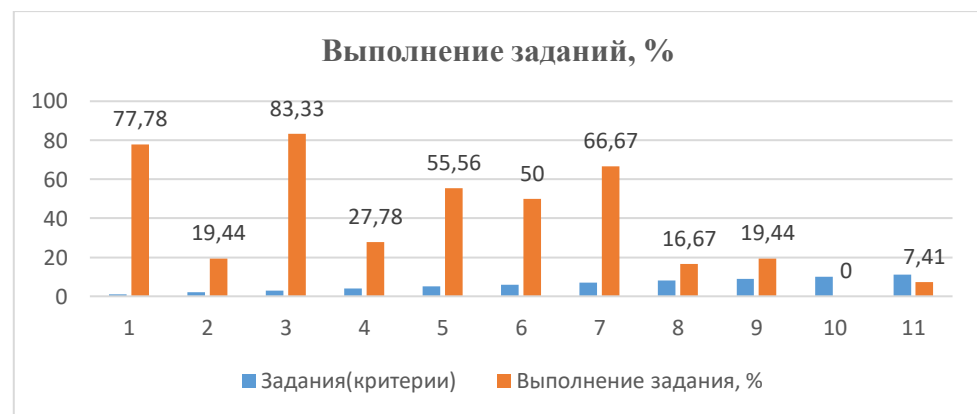
4. б(1) Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
5. б(2) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
6. 8 (2), 8(3) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «География»:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

5.7. ВПР по физике в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по физике в 9 классах (по программе 8 класса)

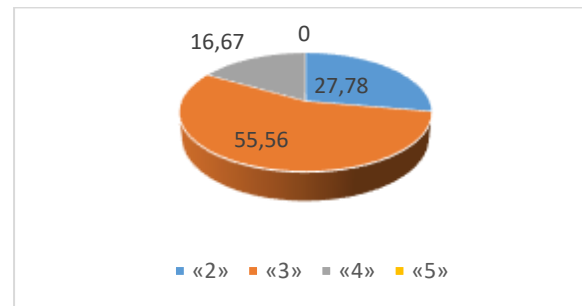
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания ВПР-2020 по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Максимальный балл										
		1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3
РФ Вся выборка	387936	79,49	47,53	69,39	52,80	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Кузбасс	6998	81,98	48,14	70,05	56,30	44,44	50,41	59,32	30,72	29,22	7,91	3,78
Маринский МР	18	77,78	19,44	83,33	27,78	55,56	50,00	66,67	16,67	19,44	0,00	7,41
МАНОУ Гимназия № 2	15	73,33	16,67	86,67	13,33	46,67	40,00	60,00	20,00	13,33	0,00	8,89
МКОУ Лебяжинская ООШ	3	100,0	33,33	66,67	100,0	100,0	100,0	100,0	0,00	50,00	0,00	0,00



Результаты ВПР-2020 по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Физика ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,10	30,66	3,15
Кузбасс	229	6998	16,92	53,47	24,62	4,99	29,61	3,18
Маринский МР	2	18	27,78	55,56	16,67	0,00	16,67	2,89
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	15	33,33	60,00	6,67	0,00	6,67	2,73
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,00	33,33	66,67	0,00	66,67	3,67

Распределение отметок среди обучающихся ОО Мариинского муниципального района по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по физике в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ФИ9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,78	82	79
2	Знать/понимать смысл физических понятий	19,44	48	48
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	83,33	70	69
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	27,78	56	53

5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55,56	44	42
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	50,0	50	48
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	66,67	59	55
8		16,67	31	34
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	19,44	29	29
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	0	8	9
11		7,41	4	4

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по физике в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой – 27,78 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 72,22 %.
- Качественная успеваемость – 16,67 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 2 из 11 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 9 критериям оценивания: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «4», не имеют затруднений при выполнении заданий базового уровня сложности, но имеют дефициты по результатам выполнения заданий 8, 9 повышенного уровня сложности и заданий 10, 11 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 2, 4, 5 базового уровня сложности и заданий повышенной сложности 6, 7.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне. Процент выполнения заданий данной группой участников составляет от 0,39 до 51,6.

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;
- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. Умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. Умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия; анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения: сила тяжести;
3. Умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
4. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
5. Умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения.

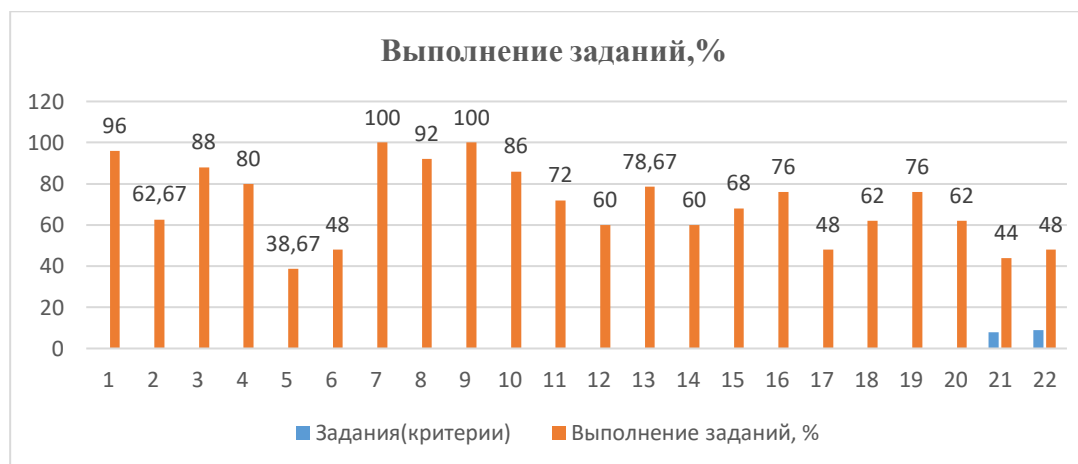
Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:
 - построение графиков и определение по ним значения физических величин;
 - запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.
2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения вывод.
3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.)

4. Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания обучающимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.
5. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

**5.8. ВПР по химии в 9 классах (по программе 8 класса)
Выполнение заданий ВПР-2020 по химии в 9 классах (по программе 8 класса)**

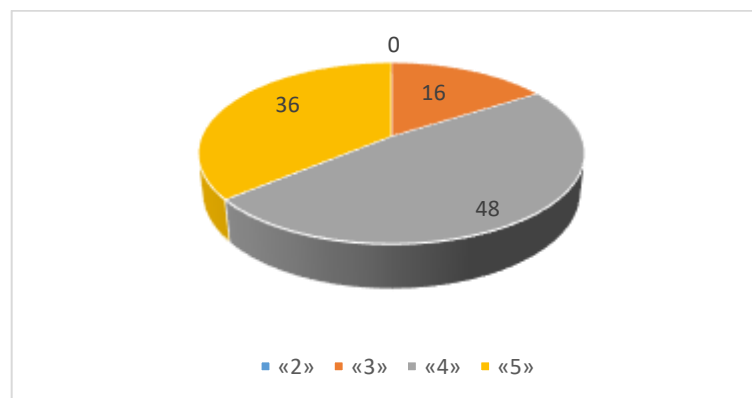
Название ОО	Кол-во уч-ков	Задания и критерии ВПР-2020 по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)																					
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	4(4)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	6(4)	6(5)	7(1)	7(2)	7(3)	8	9
		Максимальный балл																					
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2
РФ Вся выборка	391203	69,47	52,87	60,86	48,46	66,52	56,53	68,47	67,87	66,34	49,93	46,65	30,77	57,10	66,64	45,26	31,02	34,75	35,64	46,39	35,47	58,46	67,79
Кузбасс	5573	68,11	49,52	60,67	47,16	68,96	54,27	66,26	66,27	64,08	46,94	44,90	28,19	56,65	66,09	43,05	29,23	34,04	32,70	43,39	32,50	58,12	65,31
Маринский МР	25	96,00	62,67	88,00	80,00	38,67	48,00	100,0	92,00	100,0	86,00	72,00	60,00	78,67	60,00	68,00	76,00	48,00	62,00	76,00	62,00	44,00	48,00
МАНОУ Гимназия № 2	22	100,0	71,21	86,36	81,82	30,30	43,18	100,0	100,0	100,0	88,64	81,82	68,18	86,36	63,64	77,27	77,27	45,45	68,18	86,36	63,64	40,91	47,73
МКОУ Лебяжинская ООШ	3	66,67	0,00	100,0	66,67	100,0	83,33	100,0	33,33	100,0	66,67	0,00	0,00	22,22	33,33	0,00	66,67	66,67	16,67	0,00	50,00	66,67	50,00



Результаты ВПР-2020 по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)

Название ОО	Химия ВПР-2020. 9 класс (по программе 8)							
	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	Распределение групп баллов, %				Качество обученности	Ср. балл
			2	3	4	5		
РФ Вся выборка	14515	391203	9,30	34,96	39,01	16,73	55,74	3,63
Кузбасс	168	5573	9,74	36,89	39,31	14,05	53,36	3,58
Маринский МР	2	25	0,00	16,00	48,00	36,00	84,00	4,20
МАНОУ «Гимназия № 2»	-	22	0,00	9,09	50,00	40,91	90,91	4,32
МКОУ «Лебяжинская ООШ»	-	3	0,00	66,67	33,33	0,00	33,33	3,33

Распределение отметок среди обучающихся ОО Маринского муниципального района по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)



Достижение планируемых результатов по химии в 8 классах в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом

№ задания	Блоки ПООП ООО (выпускник научится / получит возможность научиться) или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % выполнения заданий ВПР ХИ9 (8)		
		ММР 2020	КО 2020	РФ 2020
1(1)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	96,0	68	69
1(2)	Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,67	50	53
2(1)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	88,0	61	61
2(2)	объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	80,0	47	48
3(1)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;	38,67	69	67
3(2)	характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	48,0	54	57

4(1)	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	100	66	68
4(2)	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	92,0	66	68
4(3)	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	100,0	64	66
4(4)	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	86,0	47	50
5(1)	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	72,0	45	47
5(2)	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	60,0	28	31
6(1)	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	78,61	57	57
6(2)	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	60,0	66	67
6(3)	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	68,0	43	45

6(4)	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	76,0	29	31
6(5)	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	48,0	34	35
7(1)	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	62,0	33	36
7(2)	Определять тип химических реакций; Характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	76,0	43	46
7(3)	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	62,0	33	35
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	44,0	58	58

9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	48,0	65	68
---	--	------	----	----

Основные выводы по результатам ВПР-2020 по химии в 9-х классах (по программе 8 класса)

- Не справились с работой 0 % участников.
- Абсолютная успеваемость - 100 %.
- Качественная успеваемость - 84 %.
- Планируемые результаты достигнуты по 17 из 22 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 5 критериям оценивания 3(1), 3(2), 6(5), 8.9 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 8 класса по химии.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1(2), 2(2), 5(1), 5(2) базового уровня сложности, а так же заданий 6(3), 6(4), 6(5), 7(1), 7(2), 7(3) повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», помимо пробелов, как у группы участников с «хорошей» подготовкой, также имеют дефициты по результатам выполнения заданий 3(1), 3(2), 6(5), 8.9.

Обратить внимание на развитие следующих умений и навыков:

1. **3(1),3 (2)** Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
2. **6(5)** Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.
3. **8** Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
4. **9** Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Рекомендации:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений: различать химические реакции и физические явления; расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.
2. В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:
 - проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям;
 - проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками;
 - при выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся

С целью совершенствования организации учебного процесса и методики преподавания предмета рекомендуется:

1. Систематическая работа по формированию профессионального навыка проектирования урока с позиции системно-деятельностного подхода, отдавая приоритет активной, разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

2. Постепенный уход от информационного репродуктивного знания к формированию умений - "знания действия".

3. Целенаправленно и в системе отработать профессиональный навык достижения и оценивания у школьников предметного образовательного результата деятельностного типа; возможно пройти обучение с этой целью на одноимённых курсах повышения квалификации "Достижение и оценка планируемых образовательных результатов и т.д. по учебному предмету".

4. Изучать материалы демоверсий КИМ ВПР, детально разобрать содержание заданий, включать однотипные задания в учебный процесс.

5. Спроектировать индивидуальную систему реализации регионального компонента в рамках изучения истории в 6 классе через урочную и внеурочную деятельность.

6. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и метапредметных умений.

7. Объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

8. В начале учебного года целесообразно проводить стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

9. Систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ВПР, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в УМК (например, учебные проекты).

10. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов ВПР изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее

изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

11. Учителю, независимо от класса преподавания предмета, внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант ВПР с системой оценивания для всех классов с 5-го по 11-й, для того чтобы получить полное представление об актуальной модели ВПР по учебным предметам в основной и старшей школе. Это позволит проследить взаимосвязь проверяемых элементов, знаний, умений от класса к классу, изменение и усложнение типовых заданий и поможет привести работу учителя по изучению предмета в систему.

12. Вести индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ по результатам оценочных процедур. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы ОО

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения на период обучения с января по март (третья четверть 2020-2021 учебного года) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

6. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х

классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

7. Школьным методическим объединениям учителей начальной школы, учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

